



LA VALUTAZIONE
INCLUSIVA:
dalla 517 al 1 Piano di
Studio
Personalizzato.



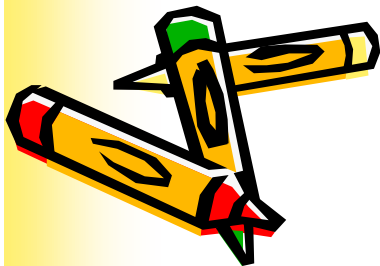
Padova, 22 maggio 2002

Finalità dell'incontro:

acquisire maggior consapevolezza delle opportunità offerte dagli ordinamenti della scuola di base;

acquisire una maggior consapevolezza dell'agire docente;

vivere con maggior serenità la gestione della complessità del Sistema Scuola.



L. 517/77: "Norme sulla valutazione degli alunni e sull'abolizione degli esami di riparazione nonché altre norme di modifica dell'ordinamento scolastico"

- Art. 4. - l'insegnante o gli insegnanti di classe sono tenuti a compilare ed a tenere aggiornata una scheda personale dell'alunno contenente le notizie sul medesimo e sulla sua partecipazione alla vita della scuola nonché le osservazioni sistematiche sul suo processo di apprendimento e sui livelli di maturazione raggiunti. [...]



L. 148/90 - Riforma dell'ordinamento della scuola elementare



- **Art. 5. - Programmazione e attività didattica - [...] 8. La valutazione in itinere dei risultati dell'insegnamento nelle singole classi e del rendimento degli alunni impegna collegialmente gli insegnanti corresponsabili nell'attività didattica. [...]**
- **Art. 6. - Interventi in favore degli alunni portatori di handicap - 1. Al fine di realizzare interventi atti a superare particolari situazioni di difficoltà di apprendimento determinate da handicap si utilizzano gli insegnanti di sostegno di cui all'art. 4, i cui compiti devono essere coordinati, nel quadro della programmazione educativa, con l'attività didattica generale. [...]**



PRENDERE IN CARICO

- Riguarda le forme dell'impegno e delle responsabilità "delle singole istituzioni" verso le persone;
- Costituisce la cornice entro la quale si stabiliscono vincoli (norme, regole, riti,...). È possibilità di un "fare" organizzato;
- Richiede rispetto degli impegni, delle funzioni, ..., e condivisione di uno spazio "abitabile" da parte di tutti, seppure a diversi livelli di responsabilità.



Il lessico

- **Inclusione:**

- A) L'atto, il fatto di includere, cioè di inserire, di comprendere in una serie, in un tutto (spesso contrapposto a esclusione): includere di un nome in un elenco, nella graduatoria, ;
...
- B) Nella teoria degli insiemi e in logica matematica, relazione di inclusione tra due insiemi, relazione in base alla quale uno dei due insiemi contiene l'altro come proprio sottoinsieme.

- **Integrazione:**

In senso generico, il fatto di integrare, di rendere intero, pieno, perfetto ciò che è incompleto o insufficiente a un determinato scopo, aggiungendo quanto è necessario o supplendo al difetto con mezzi opportuni.



LA FUNZIONE DOCENTE dal CCNL 2002-2005



- **Art. 24.**
 1. La funzione docente realizza il processo di insegnamento/apprendimento volto a promuovere lo sviluppo umano, culturale, civile e professionale degli alunni, sulla base delle finalità e degli obiettivi previsti dagli ordinamenti scolastici definiti per i vari ordini e gradi di istruzione.
 2. La funzione docente si fonda sull'autonomia culturale e professionale dei docenti; essa si esplica nelle attività individuali e collegiali e nella partecipazione alle attività di aggiornamento e formazione in servizio.



Dal Testo Unico - D. Lgs: 297/94



- *Art. 318. Valutazione del rendimento e prove d'esame*
 1. Nella valutazione degli alunni handicappati, da parte dei docenti, è indicato, sulla base del PEI, per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline.
 2. Nella scuola dell'obbligo sono predisposte, sulla base del comma 1, prove d'esame corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonee a valutare il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.



Valutazione diagnostica, formativa, sommativa di D. Cristanini

(da, *Lessico della Riforma, Annali dell'Istruzione, Ed. Le Monnier, Roma 2002*)

La valutazione d'ingresso si effettua al momento dell'accesso ad un ciclo di studi o al termine di un determinato periodo di attività formativa,[...]. La sua funzione è di tipo diagnostico e prognostico, in quanto fornisce ai docenti tutte le informazioni utili ad interpretare la dotazione cognitiva dell'allievo, le sue potenzialità e i suoi bisogni e ad adottare le strategie pedagogiche didattiche più adeguate. [...]



[...]. Questo significa escludere le concezioni di tipo deterministico, che associano meccanicamente le aspettative di successo nell'apprendimento alla situazione di partenza, e il conseguente immobilismo didattico, che porta a stabilire obiettivi più alti e qualificati per gli allievi che accedono alla scuola in condizioni più favorevoli e ad accontentarsi di obiettivi più modesti per gli altri. Il concetto di attitudine va perciò inteso in modo didatticamente positivo, per sviluppare al massimo le possibilità di ciascuno mediante attività e itinerari diversificati. [...]



[...]. Le caratteristiche e le componenti essenziali della valutazione formativa sono: la sistematicità e la continuità, in quanto deve seguire passo passo i percorsi di insegnamento/apprendimento; l'utilizzazione di strumenti di rilevazione idonei a dar conto degli apprendimenti conseguiti e dei processi cognitivi adottati dall'alunno; la diagnosi dell'errore, per individuare le possibili cause degli eventuali insuccessi; la conseguente adozione di strategie didattiche personalizzate. [...]



[...]. Tecnicamente la valutazione consiste nell'espressione di un giudizio mediante l'interpretazione dei dati raccolti per mezzo di verifiche e la loro comparazione con un criterio stabilito. [...]

Nella logica della riforma scolastica, la valutazione sommativa procede dal giudizio sulle conoscenze e sulle abilità acquisite e trova il suo compimento nella certificazione delle competenze. Lo strumento di sintesi è costituito dal *portfolio* che prevede il coinvolgimento responsabile dell'alunno e della sua famiglia.



L. 53/2003

- *Art. 2. Sistema educativo di istruzione e di formazione*
 1. I decreti di cui all'articolo. 1 definiscono il sistema educativo di istruzione e di formazione, con l'osservanza dei seguenti principi e criteri direttivi:
 - a) È promosso l'apprendimento in tutto l'arco della vita e sono assicurate a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali e di sviluppare le capacità e le competenze, attraverso conoscenze e abilità, generali e specifiche, coerenti con le attitudini e le scelte personali, adeguate all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, [...];



- c) È assicurato a tutti il diritto all'istruzione e alla formazione per almeno dodici anni o, comunque, sino al conseguimento di una qualifica entro il diciottesimo anno di età; [...]
- e) la scuola dell'infanzia, [...], concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale delle bambine e dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento, e ad assicurare un'effettiva eguaglianza delle opportunità educative; [...]
- f) il primo ciclo di istruzione è costituito dalla scuola primaria, della durata di cinque anni, e dalla scuola secondaria di primo grado della durata di tre anni. [...]; la scuola primaria promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità, ed ha il fine di far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base fino alle prime sistemazioni logico-critiche, di far apprendere i mezzi espressivi, [...]



Diagnosi
in ingresso

PECUP
(Profilo Dinamico
Funzionale)
OF

PSP
OF UA

Valutazione
↓
Certificazione
delle competenze



Indicazioni Nazionali per i piani di studio personalizzati (2003)



**PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE
E PROFESSIONALE DELLO
STUDENTE ALLA FINE DEL
PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
(6 - 14 ANNI)
(ALLEGATO D)**



Il PECUP si articola in tre sezioni:

IDENTITA'

- a) Conoscenza di sé
- b) Relazione con gli altri
- c) Orientamento

STRUMENTI CULTURALI

CONVIVENZA CIVILE



ART. 8

La valutazione nella scuola primaria

1. La valutazione, periodica e annuale, degli apprendimenti e del comportamento degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite, sono affidate ai docenti responsabili delle attività educative e didattiche previste dai piani di studio personalizzati; agli stessi è affidata la valutazione dei periodi didattici ai fini del passaggio al periodo successivo; [...]



Obiettivi formativi e Piani Personalizzati delle Attività Educative

*La scelta degli obiettivi formativi. L'identificazione degli obiettivi formativi può scaturire dalla armonica combinazione di due diversi percorsi. Il primo è quello che si fonda sull'esperienza degli allievi e individua a partire da essa le dissonanze cognitive e non cognitive che possono giustificare la formulazione di obiettivi formativi da raggiungere, alla portata delle loro capacità e, in prospettiva, coerenti sia con il *Profilo educativo, culturale e professionale*. [...] E' compito esclusivo di ogni scuola autonoma e dei docenti, infatti, nel concreto della propria storia e del proprio territorio, assumersi la libertà di mediare, interpretare, ordinare, distribuire ed organizzare gli O.S. di apprendimento negli O.F., nei contenuti, nei metodi e nelle verifiche delle U.A., considerando, da un lato, le capacità di ogni singolo alunno che devono essere sviluppate al massimo grado possibile e, dall'altro, le teorie pedagogiche e le pratiche didattiche più adatte a trasformarle in competenze personali.*



Le azioni per valutare in modo inclusivo

- Analisi del profilo in uscita (PECUP) ed elaborazione di un Profilo coerente con le potenzialità dell'alunno disabile (Progetto di vita);
- Individuazione delle aree in cui voglio procedere per l'acquisizione di dati in ingresso (vedi PDF);
- Individuazione degli indicatori;
- Individuazione di fasce di livello per le competenze (elementare, maturo, esperto);
- Individuazione di obiettivi formativi coerenti con le fasce di livello;
- Elaborazione di prove adeguate alla valutazione delle competenze previste dagli O.F.



Potrebbe essere utile uno strumento come il PDF per tutti come elemento di diagnosi in entrata e punto di partenza per individuare obiettivi formativi?



Aree per
l'individuazione
dei livelli
d'ingresso

Area delle abilità
pratiche e
cognitive

Area delle
conoscenze
disciplinari

Area dell'identità
(relazione,
affettività-
emotività)

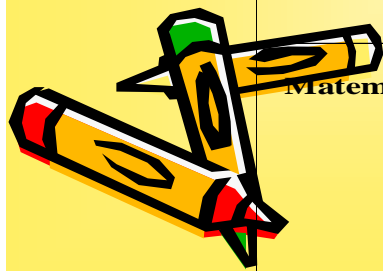
Area dell'autonomia



ISTITUTO “DE AMICIS” MEGLIADINO SAN FIDENZIO
INCONTRO PER AMBITI DISCIPLINARI – 17 MAGGIO 2006

Le insegnanti di classe quinta della scuola primaria, in vista della compilazione della certificazione delle competenze prevista al termine del ciclo della scuola primaria, cercano di definire per ogni livello di competenza, le abilità raggiunte dagli alunni. Il lavoro proseguirà nei prossimi incontri previsti.

	Livello esperto	Livello maturo	Livello elementare
Competenze linguistiche	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi cogliendone i messaggi espliciti ed impliciti. - Sa riconoscere ed interpretare il contesto ed adattare il proprio comportamento linguistico. - Sa produrre testi in forma coesa, coerente e corretta sviluppando contenuti adatti al destinatario e allo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi e ne coglie i messaggi espliciti. - Impiega registri linguistici solo in situazioni già sperimentate. - Sa produrre testi diversi in forma abbastanza coerente e corretta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie gli elementi essenziali di un testo. - Usa un registro linguistico semplice e familiare. - Sa produrre testi legati all'esperienza personale.
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> - Sa osservare ed esplorare la realtà con curiosità per riconoscerne relazioni, modificazioni e rapporti causali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa osservare la realtà per riconoscerne relazioni e modificazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa osservare la realtà se sollecitato dall'insegnante e sa descrivere ciò che vede.
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> - Sa risolvere i problemi raccogliendo, organizzando ed interpretando dati. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa risolvere semplici problemi con dati ben esplicitati. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa risolvere semplici problemi legati alla sua esperienza. -



C.M. N. 84/2005

VALUTAZIONE ALUNNI E "LINEE GUIDA"

PORTFOLIO - SCHEDA - CERTIFICAZIONE

- **3.1 *I soggetti e le loro competenze***

[...] i soggetti coinvolti nella compilazione del Portfolio delle competenze sono i docenti, i genitori e gli studenti.

Si indicano qui di seguito le principali funzioni ad essi attribuite:



• Docenti dell'équipe pedagogica:

Osservano modalità e processi d'apprendimento, e "caratteristiche originali manifestate" dagli alunni; annotano indicazioni di sintesi; commentano lavori personali ed elaborati significativi degli alunni; selezionano prove e materiale idoneo a descrivere competenze personali; riflettono criticamente sugli elementi e sui dati acquisiti nel portfolio per migliorare le pratiche di insegnamento e di apprendimento; valutano gli apprendimenti delle conoscenze e delle abilità e il comportamento; stimolano l'alunno all'autovalutazione e alla conoscenza di sé; collaborano con le famiglie corresponsabilizzandole nello svolgimento dei processi educativi; concorrono alla compilazione del Portfolio, coordinati dal docente tutor; certificano le competenze acquisite dagli alunni; esprimono indicazioni volte ad orientare le scelte degli alunni.



4. 2 LA FUNZIONE VALUTATIVA

La funzione valutativa si basa sulla documentazione essenziale dei percorsi e dei progressi compiuti dall'alunno in riferimento agli obiettivi formativi, agli apprendimenti (conoscenze e abilità) e dal comportamento. Essa si completa con la progressiva rilevazione e registrazione dei risultati raggiunti dall'alunno e con la certificazione finale delle competenze effettivamente maturate. [...] In proposito si rammenta che il documento di valutazione (già scheda individuale dell'alunno), pur inserito nel Portfolio delle competenze, conserva una sua precisa identità di struttura e di funzione, [...] A tal fine, è opportuno che i docenti rilevino e registrino in itinere, e in forma documentata, la maturazione delle competenze personali degli alunni, riflettendo anche sulle ragioni di eventuali differenze tra i livelli di padronanza dimostrati nelle conoscenze/abilità e nelle competenze.



NOTA ALLEGATE ALLA C.M. N. 84/05

[...]

Rilevazione e accertamento delle competenze = Accertare e certificare la competenza di una persona richiede strumenti caratterizzati da accuratezza e attendibilità che, a differenza di quelli utilizzati per valutare soltanto la padronanza delle conoscenze e delle abilità, eccedono, senza escluderle, le consuete modalità valutative scolastiche disciplinari (test, prove oggettive, interrogazioni, saggi brevi,...), ma richiedono anche osservazioni sistematiche prolungate nel tempo, valutazioni collegiali dei docenti che coinvolgono anche attori esterni alla scuola, a partire dalla famiglia, autovalutazioni dell'allievo, diari, storie fotografiche e filmati, coinvolgimento di esperti e simili. Il livello di accettabilità della competenza manifestata in situazione scaturisce dalla somma di queste condivisioni e coinvolge nella maniera professionalmente più alta i docenti che si assumono la responsabilità di certificarla.



UNO STRUMENTO DI LAVORO: L' ICF

- *Che cos'è l'ICF?*

la sigla **ICF** sta per "Classificazione Internazionale del Funzionamento della Disabilità e della Salute". È uno strumento messo a punto dall'Org. Mond. della Sanità per ottenere una classificazione sistematica che descriva le modificazioni dello **stato di salute** di una persona e gli stati correlati, intendendo **salute** nel senso definito dall'**OMS**



Concetto di salute secondo l'OMS

Secondo l'OMS, **salute** non significa solo l'assenza di malattia, ma tensione verso un equilibrio da un punto di vista fisico, psicologico, spirituale. Questo significa che:

- La **salute** non riguarda solo alcune parti di una persona (fegato, polmoni,...), ma è uno stato di piena forma dell'intera persona;
- La **salute** è essenzialmente legata al **funzionamento** umano a tutti i livelli (biologico, personale e sociale);
- La **salute** non può essere separata dal contesto o ambiente in cui la persona vive. La **salute** interagisce con l'ambiente e l'ambiente interagisce con la **salute**.



A cosa serve l'ICF?

Grazie a questo strumento è possibile descrivere:

- Il **funzionamento**, cioè gli aspetti che vengono considerati "positivi" di una persona, ovvero ciò che quella persona è in grado di fare;
- La **disabilità**, cioè gli aspetti "negativi" del **funzionamento**, ciò che una persona ha difficoltà a fare;
- La presenza o assenza di **menomazioni** riguardanti le funzioni e/o le strutture corporee;
- I **fattori contestuali**, vale a dire l'influenza positiva o negativa che l'ambiente in cui vive la persona può avere sul **funzionamento** stesso della persona.



Com'è strutturato l'ICF?

- ☞ **l'ICF è caratterizzato da un insieme di categorie che sono raggruppate e ordinate gerarchicamente secondo il modello fornito dal "modello biopsicosociale".**
- ☞ **Questo modello rappresenta la nuova ottica con cui si guarda ad una persona con una condizione di salute: questa viene vista non solo da un punto di vista sanitario, ma anche dal punto di vista sociale.**



Quali sono gli utilizzi dell'ICF?

Gli ambiti in cui può essere utilizzato l'ICF sono:

- ✓ Sanitario
- ✓ Sociale
- ✓ Educativo
- ✓ Ricerca
- ✓ Statistico
- ✓ Politica sociale e sanitaria



In ambito sociale e pedagogico - educativo
l'**ICF** viene utilizzato come strumento per la
programmazione di *curricola* scolastici e di
progetti di vita volti al miglioramento della
qualità di vita e alla promozione delle pari
opportunità delle persone con **disabilità**.

(tratto da, *ICF. Per lo sviluppo di un linguaggio comune sulla salute
e la disabilità*, Regione Veneto, Giunta Regionale, Venezia 2006)



**LA SCHEDA DI
VALUTAZIONE PUÒ ESSERE
PERSONALIZZATA NELLA
SCELTA DEGLI
INDICATORI?**



Grazie per l'attenzione

e

BUON LAVORO A
TUTTI!!!

