



Ministero della Pubblica Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Ufficio Scolastico Provinciale di Padova
Sezione Interventi Educativi – Integrazione Scolastica Disabili – G.L.H.

Ricerca-Azione sulla qualità dell'Integrazione Scolastica in provincia di Padova e nel Veneto

Sommario

- Presentazione
- Report prima fase
- I risultati per la provincia di Padova
- Il questionario qualità integrazione
 - dati generali identificativi
 - organizzazione dell'integrazione a livello di istituto
 - progettazione e azione didattica – educativa individuale
 - gestione dei momenti di transizione

Padova, 25 ottobre 2007

A cura di Maria Pia Dalla Nora - Usp Padova



**Ricerca-Azione sulla qualità
dell'Integrazione Scolastica**

Report prima fase ricerca-azione sulla qualità dell'integrazione scolastica nel Veneto

Provincia di Padova

Si riporta, qui sotto, la tabella riassuntiva dei dati emersi dalla somministrazione del questionario da parte degli otto C.T.I. provinciali alle scuole di ciascuna rete.

La ricerca ha coinvolto, attraverso le reti, la quasi totalità delle istituzioni scolastiche del Veneto. Sono stati elaborati 586 questionari corrispondenti ad altrettante istituzioni scolastiche, (730 sono le scuole presenti nel territorio regionale) e per la singola provincia di Padova 94, su 133 istituzioni scolastiche.

Una prima lettura dei dati emersi permette di fare una valutazione alquanto positiva della *qualità* dei processi di integrazione scolastica, rilevabile sia a livello regionale che a livello provinciale.

Il questionario è stato strutturato su 12 aree tematiche ritenute "indicatori" dello *svolgersi positivo* (di qualità) del processo dell'integrazione scolastica di alunni disabili nella scuola.

L'assunto di base è: l'andamento del processo è positivo, vale a dire, soddisfacente dal punto di vista degli attori in campo, in relazione alla presenza o assenza di alcuni requisiti organizzativi, gestionali, procedurali, indicati dalle norme sull'integrazione scolastica (L. 517/77, L.104/92) ecc.), ma anche relazionali e culturali, direttamente proporzionali ad un'etica di servizio e ad un'idea di Scuola come luogo dove le diversità si evidenziano ma si annullano allo stesso tempo.

Le risposte, date dalle istituzioni scolastiche sulla presenza di quelli che sono emersi essere *elementi essenziali di una buona integrazione*, hanno permesso di evidenziare buoni livelli sia di organizzazione sia di gestione, sicuramente in linea con quanto prevedono le norme (almeno per quanto attiene ai *compiti della scuola*).

Ma anche di accertare un radicamento dei principi culturali, storici, sociali ed educativi che permettono una visione *antropologica* dell'alunno disabile (o in difficoltà) e dei compiti della scuola, che favorisce i molti processi di integrazione che in essa avvengono, nonostante le molte contraddizioni, complessità, imprevisioni che ne incrociano lo sviluppo.

Tuttavia, rimangono alcune criticità, di fatto solo confermate e comunque riferibili ad un quadro di insieme che in realtà viene a mancare quando si parla di "progetto di vita" o di "gestione dei momenti di transizione" quando cioè, finito il percorso formativo che la scuola offre per dodici tredici anni a questi alunni, (dall'infanzia alla scuola superiore), oltre ad essa rimane ben poco.

Dalle risposte emerge che la scuola non partecipa all'elaborazione de "il progetto di vita" dei suoi alunni. Ma esiste realmente questa dimensione progettuale a più soggetti che prende in carico la persona bambino disabile prima ancora che diventi alunno e acceda al sistema dell'istruzione? Sembrano esserci delle assenze, più che degli impedimenti, che non favoriscono il prolungamento dell'azione educativa della scuola in qualcosa di progettuale che vada oltre ad essa. Qualcosa o qualcuno a cui lasciare il testimone, con cui *permettersi di progettare* un percorso di vita (dell'alunno) che confermi la scuola nella sua vera identità formatrice.

Si intravede, insomma, la mancanza ancora di un intervento radicato e diffuso sul territorio di altre istituzioni, soggetti pubblici e/o privati che offrano altre opportunità di integrazione per rendere possibile una effettiva inclusione sociale.

Se, infatti, il 57,4% delle scuole afferma di non avere "collaborazioni formalizzate per l'inserimento lavorativo dei propri alunni con disabilità" il 67% delle scuole del Veneto "non ha messo in atto azioni di monitoraggio relativi all'inserimento lavorativo-occupazionale degli alunni con disabilità" può sembrare una mancanza o dare l'impressione che la scuola non ritenga sia affare suo dove finiscano i suoi alunni, ma in realtà sappiamo che è più probabile che non abbia collaborazioni formalizzate e non debba mettere in atto alcun monitoraggio perché i suoi ex alunni, molto probabilmente, sono rimasti a casa, o comunque estranei ad altri circuiti, siano essi produttivi o di socializzazione.

Insomma, sembrerebbe utile, a partire da questi dati e da queste considerazioni, continuare sia la riflessione sia l'attività futura della ricerca per riuscire a trovare i collegamenti che servono per iniziare, o a volte, continuare a lavorare anche dall'interno della scuola in *un'ottica di progetto di vita*.

dott.sa Maria Pia Dalla Nora

Riepilogo generale

| | | |
|-----------------------------|---|-----------|
| ORGANIZZAZIONE | provinciale | regionale |
| A.1.1 p.o.f ed integrazione | 43,3 % se ne parla in una sezione specifica | 39,2% |
| A.1.2. incarichi e funzioni | 32,5% insegnanti referenti per l'integrazione | 33,4% |
| | 29,7% componenti della commissione | 27,7% |
| | 25% figura/e strumentali | |

| | | |
|--|--|--|
| FINANZIAMENTI E COLLABORAZIONI | | |
| A.1.3 specifici per l'integrazione oltre quelli erogati da USP e USR | 56,4 % SI | si 57,2% |
| A.1.3.1 | dal fondo d'istituto 53,7% | 57,8% |
| A.1.4.1 collaborazioni formalizzate | si 59,6% con ausl 38% associazioni 18,7% | 64,2% con ausl 29,,1% associazioni 17,1% |

| | | |
|------------------------|----------|----------|
| PROGETTI SPECIFICI | | |
| A.1.5. Formalizzazione | si 77,7% | Si 79,4% |
| A.1.5.1. accoglienza | 17,2 % | 18,2% |
| continuità | 16,3% | 18,5% |
| orientamento | 12,9 % | 14,1% |

| | | |
|------------------------------|----------|----------|
| INFORMAZIONE | | |
| A.1.6. Famiglie E Territorio | SI 80,9% | Si 81,6% |

| | | |
|--------------|---|-------|
| CONDIVISIONE | | |
| A.1.7. | 70,2% CON IL CONSIGLIO D'ISTITUTO O CON IL COLLEGIO | 75,8% |

| | | |
|------------------------------------|----------|-------|
| PROGETTO DI VITA | | |
| A.2.1. PARTECIPAZIONE DELLA SCUOLA | NO 59,6% | 67,6% |
| | SI 36,2% | 28% |

| | | |
|--------|----------|-------|
| GLH | | |
| A.3.1. | SI 67% | 73,9% |
| | NO 29,8% | 23,5% |

| | | |
|--|--------|-------|
| AZIONI DI FORMAZIONE E SENSIBILIZZAZIONE | | |
| A.4.1. | 66% SI | 56,8% |
| A.4.1.1. | | |
| Doc. sostegno | 28,2 | 28,6% |
| Doc. curriculari | 23,9% | 26% |
| Referente per l'integrazione | 15,3% | 13,6% |

| | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE | | |
| A.5.1. specifiche modalità | Si, 58,5% No 37,2% | SI 56,7% NO 40,8% |
| A.5.1.1. Incontri | 76,9% | 74,1% |
| A.5.1.2 la comunicazione è affidata | 30,6% docenti sostegno 22,9% docenti curricolari 21,2 % dirigente scolastico | 31,9% 25,3% 21,5% |

| | | |
|---|---------------|-----------|
| PROGETTAZIONE ED AZIONE DIDATTICA ED EDUCATIVA | | |
| B.5.1 ATTUAZIONE DELL'INTERVENTO DIDATTICO | | |
| Alternanza nelle azioni di conduzione | 16,9% + 21,8% | 19,2%+23% |
| Organizzazione attività per piccoli gruppi | 31,8% | 29,4% |

| | | |
|-----------------------|--|-------------------|
| DOCUMENTAZIONE | | |
| B.6.2 | 60,6% NON ESISTE ARCHIVIO PER MATERIALE DIDATTICO PRODOTTO IN PRECEDENZA | 54,6% |
| B.6.3 | 76,6% NON ESISTE ARCHIVIO BUONE PRASSI | 10,6% + 85,7 N.R. |

| | | |
|---|----------------------|----------------|
| GESTIONE MOMENTI DI TRANSIZIONE | | |
| C1. progetto Accoglienza | Si 71,3% No 28,7% | 64,8% 31,2% |
| C1.3 commissione | Si 50% no 46,8% | SI 44,4%NO 52% |
| C.1.4 modalità di incontro con le famiglie. | Si 90,4% | SI 80,9% |

| | | |
|--|-----------|----------|
| PASSAGGIO DI SCUOLA | | |
| C.2.1. commissione continuità-orientamento | Si, 88,3% | SI 74,9% |
| C.2.3 | SI 78,7% | 75,1% |
| C.2.4. | NO 64,9% | 65% |

| | | |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| FINE DEL CICLO SCOLASTICO, INSERIMENTO LAVORATIVO | | |
| C.3.1. | NO 55,3% SI 14,9% | NO 59,2% SI 15,9% |
| C.3.2 | NO 57,4 % (+ 29,8% N.R.) 12,8%SI | NO 61,3%(+27,1% N.R.)11,6% SI |
| C.3.3. | NO 67% (+ N.R.29,8%) | NO67,9%(+27,5%N.R.) |

Risultati riepilogativi per la provincia di Padova

Ricerca-Azione sulla qualità dell'Integrazione Scolastica in provincia di Padova

valori assoluti

percentuale

anno di riferimento 2007

| | | | |
|---|----------------|-------------------------------|----|
| 0 | DATI GENERALI | Questionari pervenuti dal CTI | 94 |
| | IDENTIFICATIVI | non pervenuti | |

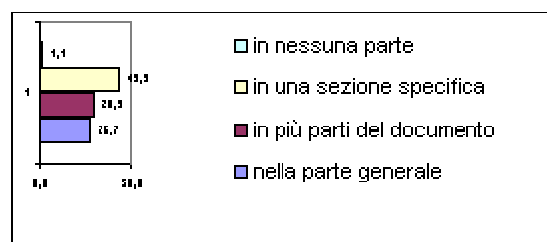
0.1

0.2

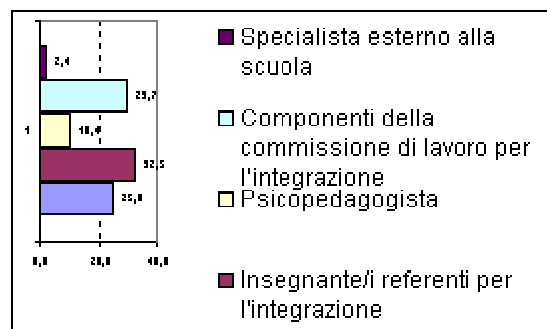
A ORGANIZZAZIONE

A.1 POF

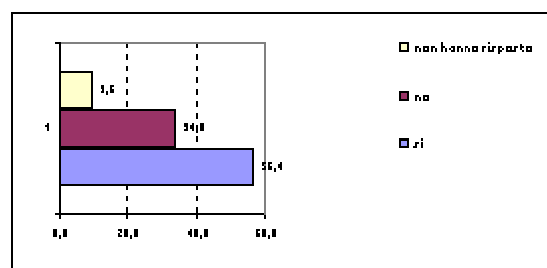
| | | | | |
|--------|--|----------------------------|----|-------|
| A.1.1 | Nel POF dell'istituto è presente uno specifico riferimento all'integrazione? | nella parte generale | 24 | 26,7 |
| | | in più parti del documento | 26 | 28,9 |
| | | in una sezione specifica | 39 | 43,3 |
| | | in nessuna parte | 1 | 1,1 |
| totale | | | 90 | 100,0 |



| | | | | |
|--------|---|---|-----|-------|
| A.1.2 | L'Istituzione scolastica ha assegnato incarichi formalizzati definendo le funzioni relative a (possibile più di una scelta) | Figura/e strumentali al POF | 53 | 25,0 |
| | | Insegnante/i referenti per l'integrazione | 69 | 32,5 |
| | | Psicopedagoga | 22 | 10,4 |
| | | Componenti della commissione di lavoro per l'integrazione | 63 | 29,7 |
| | | Specialista esterno alla scuola | 5 | 2,4 |
| totale | | | 212 | 100,0 |

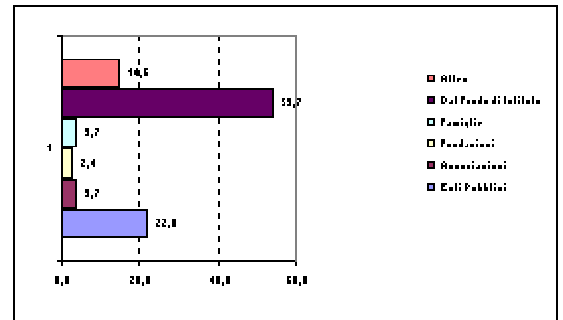


| | | | | |
|-------|---|----|----|------|
| A.1.3 | Nel piano annuale finanziario esistono finanziamenti specifici per l'integrazione oltre a quelli erogati dall'USR e dall'USP? | si | 53 | 56,4 |
| | | no | 32 | 34,0 |

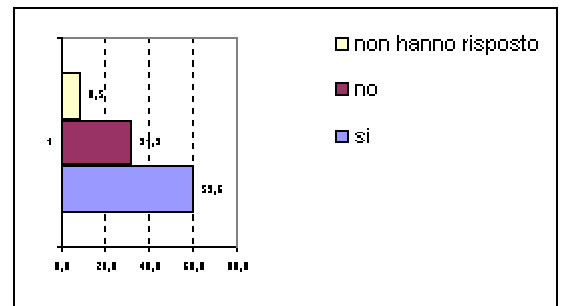


| | | | |
|-----------|--------------------|-----------|--------------|
| dall'USP? | non hanno risposto | 9 | 9,6 |
| | totale | 94 | 100,0 |

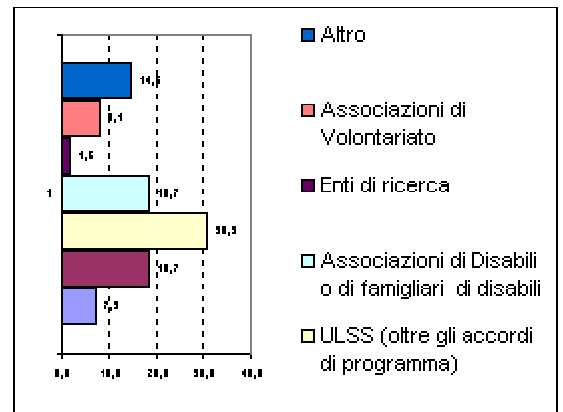
| | | | | |
|---------|---|-----------------------|-----------|--------------|
| A.1.3.1 | Se "sì" da dove provengono? (possibile più di una scelta) | Enti Pubblici | 18 | 22,0 |
| | | Associazioni | 3 | 3,7 |
| | | Fondazioni | 2 | 2,4 |
| | | Famiglie | 3 | 3,7 |
| | | Dal Fondo di Istituto | 44 | 53,7 |
| | | Altro | 12 | 14,6 |
| | | totale | 82 | 100,0 |



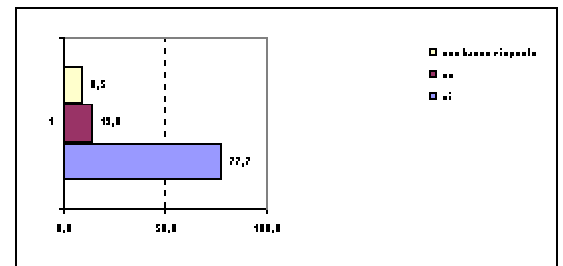
| | | | | |
|-------|--|--------------------|--------------|------|
| A.1.4 | L'Istituzione scolastica ha sì in atto collaborazioni formalizzate che riguardano iniziative o servizi per gli alunni con disabilità o le loro famiglie? | si | 56 | 59,6 |
| | | no | 30 | 31,9 |
| | | non hanno risposto | 8 | 8,5 |
| | totale | 94 | 100,0 | |



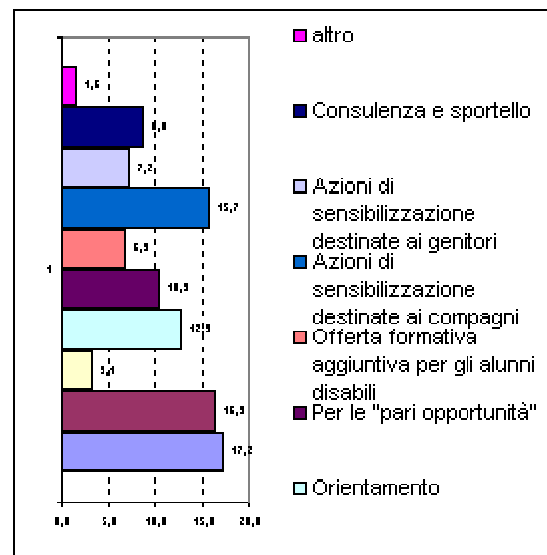
| | | | | |
|---------|--|---|--------------|------|
| A.1.4.1 | Se "sì" con chi? (possibile più di una scelta) | altre Istituzioni Scolastiche (oltre l'adesione al CTI) | 9 | 7,3 |
| | | Enti Locali | 23 | 18,7 |
| | | ULSS (oltre gli accordi di programma) | 38 | 30,9 |
| | | Associazioni di Disabili o di famigliari di disabili | 23 | 18,7 |
| | | Enti di ricerca | 2 | 1,6 |
| | | Associazioni di Volontariato | 10 | 8,1 |
| | | Altro | 18 | 14,6 |
| | totale | 123 | 100,0 | |



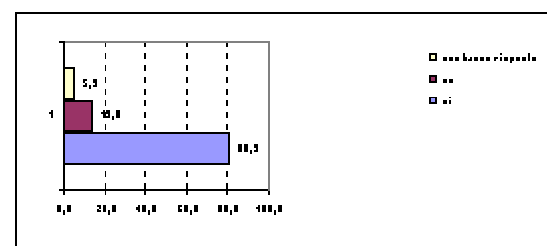
| | | | | |
|-------|---|--------------------|--------------|------|
| A.1.5 | L'Istituzione scolastica ha sì elaborato e formalizzato, nel biennio 2004-06, progetti specifici per agli alunni disabili ? | si | 73 | 77,7 |
| | | no | 13 | 13,8 |
| | | non hanno risposto | 8 | 8,5 |
| | totale | 94 | 100,0 | |



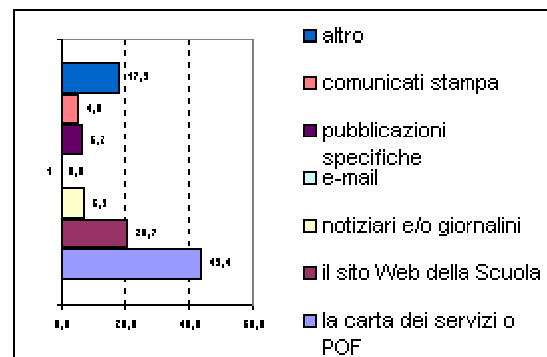
| | | | | |
|---------|--|--|-------|------|
| A.1.5.1 | Se "sì" quali? (possibile più di una scelta) | Accoglienza | 55 | 17,2 |
| | | Continuità | 52 | 16,3 |
| | | Alternanza scuola lavoro | 10 | 3,1 |
| | | Orientamento | 41 | 12,9 |
| | | Per le "pari opportunità" | 33 | 10,3 |
| | | Offerta formativa aggiuntiva per gli alunni disabili | 22 | 6,9 |
| | | Azioni di sensibilizzazione destinate ai compagni | 50 | 15,7 |
| | | Azioni di sensibilizzazione destinate ai genitori | 23 | 7,2 |
| | | Consulenza e sportello | 28 | 8,8 |
| | | altro | 5 | 1,6 |
| totale | | 319 | 100,0 | |



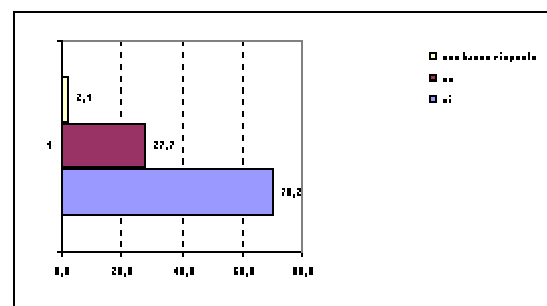
| | | | | |
|--------|---|--------------------|-------|------|
| A.1.6 | L'Istituzione Scolastica ha sì informato le famiglie e il territorio delle iniziative sull'integrazione scolastica? | si | 76 | 80,9 |
| | | no | 13 | 13,8 |
| | | non hanno risposto | 5 | 5,3 |
| totale | | 94 | 100,0 | |



| | | | | |
|---------|---|----------------------------|-------|------|
| A.1.6.1 | Se sì, con chi? (possibile più di una scelta) | la carta dei servizi o POF | 63 | 43,4 |
| | | il sito Web della Scuola | 30 | 20,7 |
| | | notiziari e/o giornalini | 10 | 6,9 |
| | | e-mail | 0 | 0,0 |
| | | pubblicazioni specifiche | 9 | 6,2 |
| | | comunicati stampa | 7 | 4,8 |
| | | altro | 26 | 17,9 |
| totale | | 145 | 100,0 | |



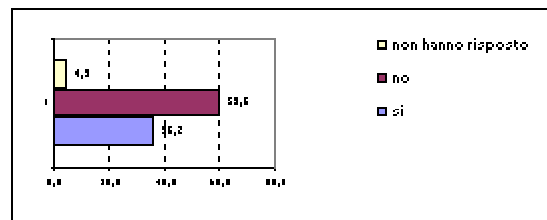
| | | | | |
|--------|--|--------------------|-------|------|
| A.1.7 | L'istituzione Scolastica, nel biennio 2004 – 2006, ha discusso nel Consiglio di Istituto o nel Collegio dei Docenti specificatamente di integrazione scolastica? | si | 66 | 70,2 |
| | | no | 26 | 27,7 |
| | | non hanno risposto | 2 | 2,1 |
| totale | | 94 | 100,0 | |



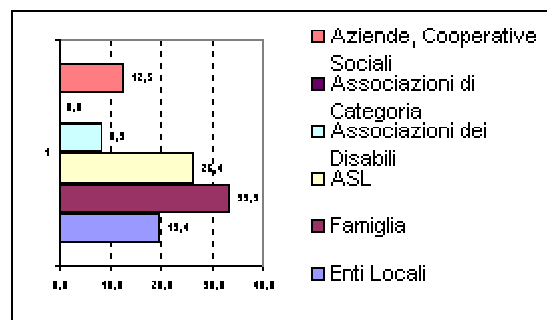
PROGETTO DI VITA (legge 328/2000 art. 14 comma 1)

A.2

| | | | | |
|--------|---|--------------------|-------|------|
| A..2.1 | L'istituzione Scolastica ha si partecipato all'elaborazione del "progetto di vita"? | si | 34 | 36,2 |
| | | no | 56 | 59,6 |
| | | non hanno risposto | 4 | 4,3 |
| totale | | 94 | 100,0 | |

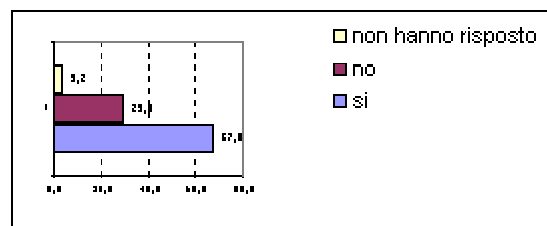


| | | | | |
|---------|--|------------------------------|----|-------|
| A.2.1.1 | Se "si" con chi? (possibile più di una scelta) | Enti Locali | 14 | 19,4 |
| | | Famiglia | 24 | 33,3 |
| | | ASL | 19 | 26,4 |
| | | Associazioni dei Disabili | 6 | 8,3 |
| | | Associazioni di Categoria | 0 | 0,0 |
| | | Aziende, Cooperative Sociali | 9 | 12,5 |
| | | totale | 72 | 100,0 |

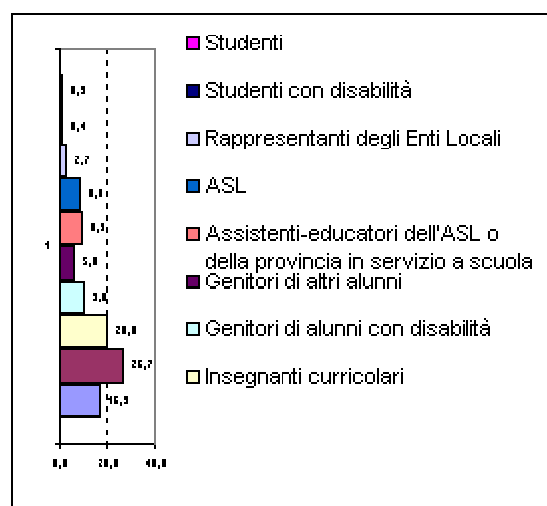


A..3 GLH "Gruppo di studio e di lavoro d'Istituto" (art 15 comma 2 legge 104/92)

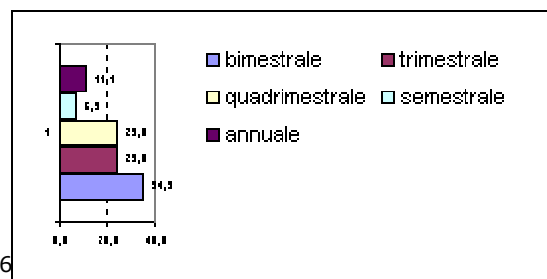
| | | | | |
|--------|---|--------------------|-------|------|
| A.3.1 | E' stato costituito il GLH "Gruppo di studio e di lavoro d'Istituto"? | si | 63 | 67,0 |
| | | no | 28 | 29,8 |
| | | non hanno risposto | 3 | 3,2 |
| totale | | 94 | 100,0 | |



| | | | | |
|---------|--|--|----|------|
| A.3.1.1 | Se si, da chi è composto quello attualmente in carica? (possibile più di una scelta) | Dirigente Scolastico | 38 | 16,9 |
| | | Docenti di sostegno | 60 | 26,7 |
| | | Insegnanti curricolari | 45 | 20,0 |
| | | Genitori di alunni con disabilità | 22 | 9,8 |
| | | Genitori di altri alunni | 13 | 5,8 |
| | | Assistenti-educatori dell'ASL o della provincia in servizio a scuola | 20 | 8,9 |
| | | ASL | 18 | 8,0 |
| | | Rappresentanti degli Enti Locali | 6 | 2,7 |
| | | Studenti con disabilità | 1 | 0,4 |
| | | Studenti | 2 | 0,9 |
| | | totale | | 225 |

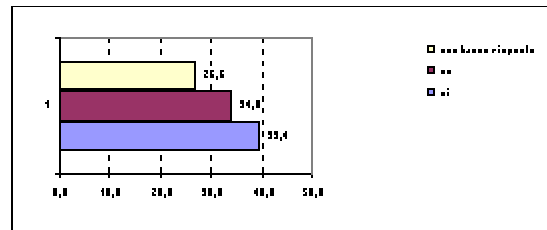


| | | | | |
|-------|--|----------------|----|------|
| A.3.2 | La frequenza delle riunioni bimestrale del GLH "Gruppo di studio e di lavoro d'Istituto" generalmente è: | bimestrale | 22 | 34,9 |
| | | trimestrale | 15 | 23,8 |
| | | quadrimestrale | 15 | 23,8 |

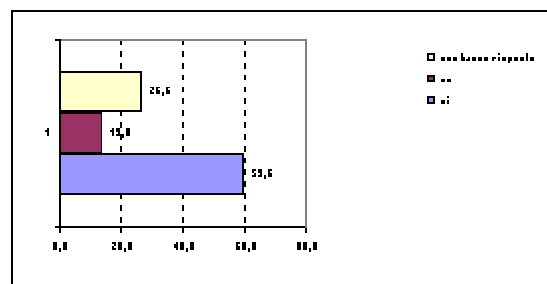


| | | |
|---------------|-----------|--------------|
| semestrale | 4 | 6,3 |
| annuale | 7 | 11,1 |
| totale | 63 | 100,0 |

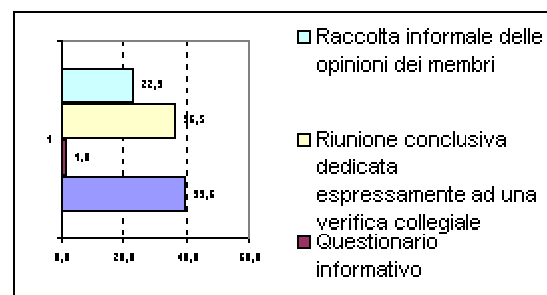
| | | | | |
|-------|--|--------------------|--------------|------|
| A.3.3 | Il GLH "Gruppo di studio e di lavoro d'Istituto" ha un piano di lavoro annuale formalizzato? | no | 37 | 39,4 |
| | | non hanno risposto | 32 | 34,0 |
| | | | 25 | 26,6 |
| | totale | 94 | 100,0 | |



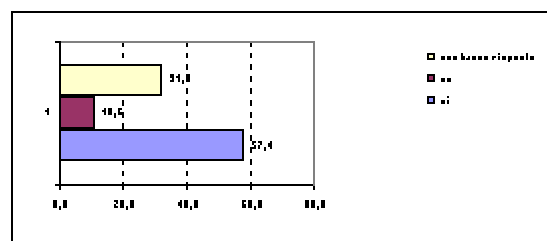
| | | | | |
|-------|---|--------------------|--------------|------|
| A.3.4 | Il GLH "Gruppo di studio e di lavoro d'Istituto" esegue alla fine dell'anno una verifica sul lavoro svolto e i risultati raggiunti? | no | 56 | 59,6 |
| | | non hanno risposto | 13 | 13,8 |
| | | | 25 | 26,6 |
| | totale | 94 | 100,0 | |



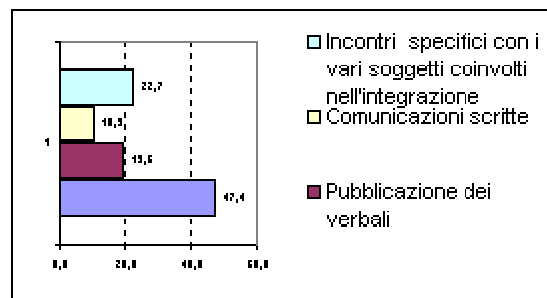
| | | | | |
|---------|--|---|--------------|------|
| A.3.4.1 | Se sì, come? (possibile più di una scelta) | Relazione discussa dal gruppo | 38 | 39,6 |
| | | Questionario informativo | 1 | 1,0 |
| | | Riunione conclusiva dedicata espressamente ad una verifica collegiale | 35 | 36,5 |
| | | Raccolta informale delle opinioni dei membri | 22 | 22,9 |
| | totale | 96 | 100,0 | |



| | | | | |
|-------|--|--------------------|--------------|------|
| A.3.5 | Il GLH "Gruppo di studio e di lavoro d'Istituto" informa del proprio operato le varie componenti della scuola? | no | 54 | 57,4 |
| | | non hanno risposto | 10 | 10,6 |
| | | | 30 | 31,9 |
| | totale | 94 | 100,0 | |



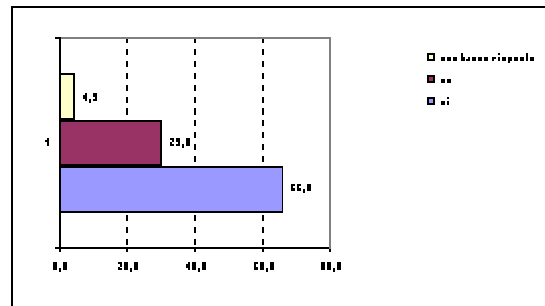
| | | | | |
|---------|--|--|----|------|
| A.3.5.1 | Se sì, come? (possibile più di una scelta) | Relazioni agli Organi Collegiali dell'Istituto | 46 | 47,4 |
| | | Pubblicazione dei verbali | 19 | 19,6 |
| | | Comunicazioni scritte | 10 | 10,3 |
| | | Incontri specifici con i vari soggetti coinvolti nell'integrazione | 22 | 22,7 |



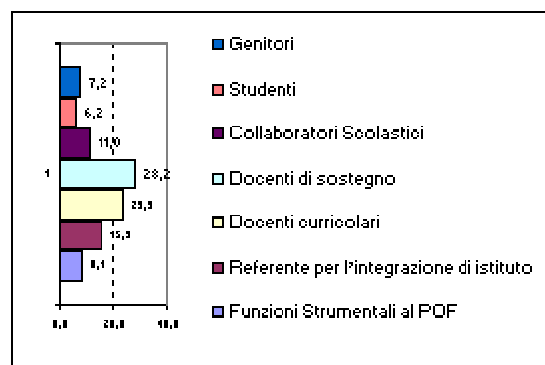
| | | |
|---------------|-----------|--------------|
| totale | 97 | 100,0 |
|---------------|-----------|--------------|

A.4. Azioni di formazione – sensibilizzazione (realizzate autonomamente dall'Istituzione scolastica)

| | | | |
|---|--------------------|-----------|--------------|
| A.4.1 L'Istituzione scolastica ha si organizzato, nel biennio 2004 - 2006, attività di formazione – sensibilizzazione sull'integrazione scolastica? | no | 62 | 66,0 |
| | non hanno risposto | 28 | 29,8 |
| | | 4 | 4,3 |
| | totale | 94 | 100,0 |

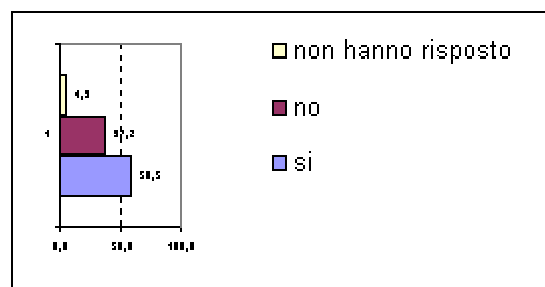


| | | | |
|--|--|------------|--------------|
| A.4.1.1 Se "si" a chi erano rivolte? (possibile più di una scelta) | Funzioni Strumentali al POF | 17 | 8,1 |
| | Referente per l'integrazione di istituto | 32 | 15,3 |
| | Docenti curricolari | 50 | 23,9 |
| | Docenti di sostegno | 59 | 28,2 |
| | Collaboratori Scolastici | 23 | 11,0 |
| | Studenti | 13 | 6,2 |
| | Genitori | 15 | 7,2 |
| | totale | 209 | 100,0 |

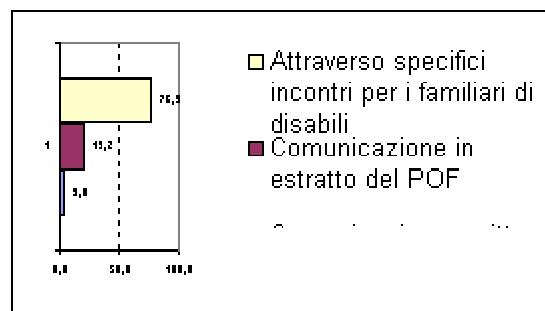


A.5. Comunicazione con le famiglie degli alunni con disabilità

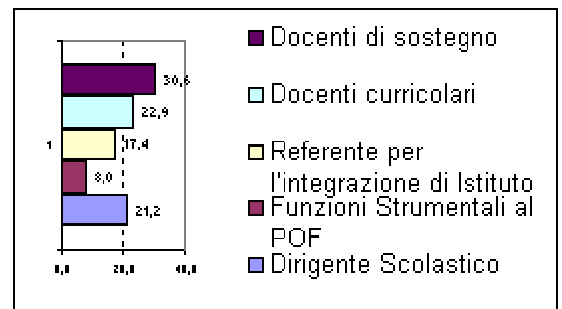
| | | | |
|--|--------------------|--------------|------|
| A.5.1 L'Istituzione Scolastica ha si definito specifiche modalità per comunicare alle famiglie degli alunni con disabilità i contenuti del POF ? | no | 55 | 58,5 |
| | non hanno risposto | 35 | 37,2 |
| | | 4 | 4,3 |
| totale | 94 | 100,0 | |



| | | | |
|---|---|-----------|--------------|
| A.5.1.1 Se "si" con che modalità? (una sola scelta) | Comunicazione scritta integrale del POF | 2 | 3,8 |
| | Comunicazione in estratto del POF | 10 | 19,2 |
| | Attraverso specifici incontri per i familiari di disabili | 40 | 76,9 |
| | totale | 52 | 100,0 |



| | | | | |
|-------|--|--|--------------|------|
| A.5.2 | La comunicazione con la famiglia viene generalmente affidata a (possibile più di una scelta) | Dirigente Scolastico | 61 | 21,2 |
| | | Funzioni Strumentali al POF | 23 | 8,0 |
| | | Referente per l'integrazione di Istituto | 50 | 17,4 |
| | | Docenti curricolari | 66 | 22,9 |
| | | Docenti di sostegno | 88 | 30,6 |
| | totale | 288 | 100,0 | |



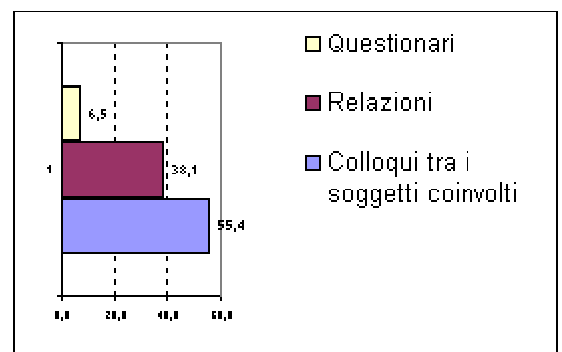
PROGETTAZIONE E AZIONE DIDATTICA EDUCATIVA INDIVIDUALE

B

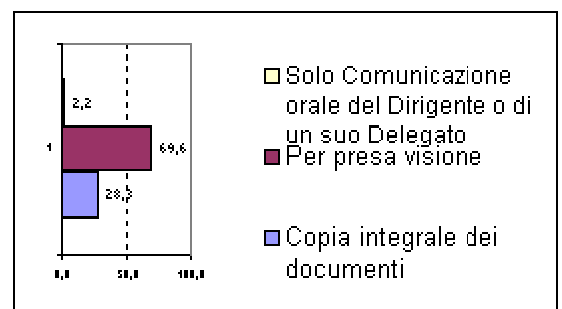
Raccolta e organizzazione delle informazioni e documenti

B.1

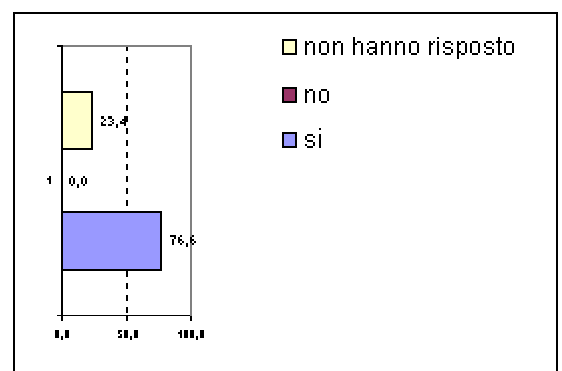
| | | | | |
|-------|--|-----------------------------------|--------------|------|
| B.1.1 | L'Istituzione Scolastica definisce le modalità per la raccolta delle informazioni relativamente all'alunno con disabilità tramite: (possibile più di una scelta) | Colloqui tra i soggetti coinvolti | 93 | 55,4 |
| | | Relazioni | 64 | 38,1 |
| | | Questionari | 11 | 6,5 |
| | totale | 168 | 100,0 | |



| | | | | |
|-------|---|---|--------------|------|
| B.1.2 | I docenti interessati all'integrazione possono accedere alla consultazione dei documenti ufficiali tramite? (una sola scelta) | Copia integrale dei documenti | 26 | 28,3 |
| | | Per presa visione | 64 | 69,6 |
| | | Solo Comunicazione orale del Dirigente o di un suo Delegato | 2 | 2,2 |
| | totale | 92 | 100,0 | |

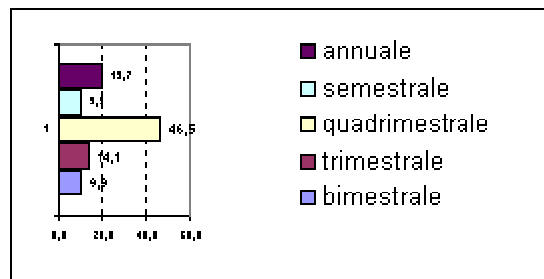


| | | | | |
|-------|--|----|----|------|
| B.1.4 | L'Istituzione scolastica ha stabilito scadenze periodiche per la raccolta di informazioni, da parte dei soggetti interessati all'azione di integrazione, per l'aggiornamento della documentazione ufficiale? | si | 72 | 76,6 |
| | | no | 0 | 0,0 |



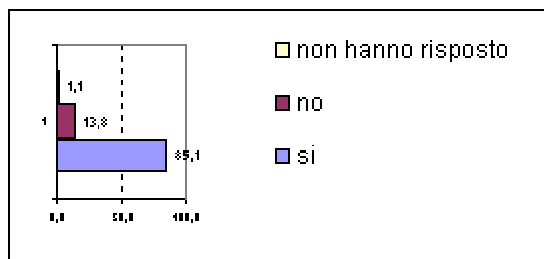
| | | |
|--------------------|-----------|--------------|
| non hanno risposto | 22 | 23,4 |
| totale | 94 | 100,0 |

| | | | |
|----------------------------------|----------------|-----------|--------------|
| B.1.4 Se "sì" con che frequenza? | bimestrale | 7 | 9,9 |
| | trimestrale | 10 | 14,1 |
| | quadrimestrale | 33 | 46,5 |
| | semestrale | 7 | 9,9 |
| | annuale | 14 | 19,7 |
| | totale | 71 | 100,0 |

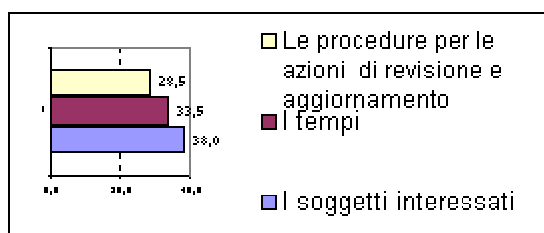


PDF (Profilo Dinamico Funzionale) - PEI (Piano Educativo Individualizzato) fase istruttoria, definizione, verifiche e aggiornamenti, valutazione finale

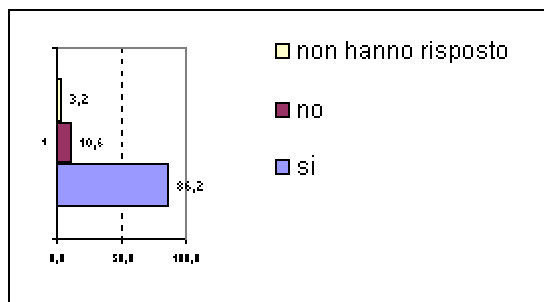
| | | | |
|---|--------------------|-----------|--------------|
| B.2.1 L'Istituzione scolastica ha stabilito, per quanto di sua competenza, le procedure per la definizione del PDF (Profilo Dinamico Funzionale)? | no | 13 | 13,8 |
| | non hanno risposto | 1 | 1,1 |
| | totale | 94 | 100,0 |



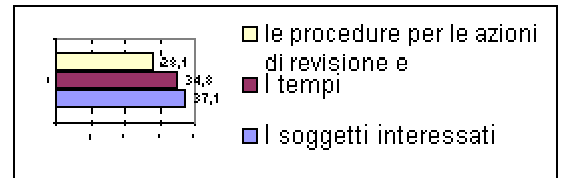
| | | | |
|--|---|------------|--------------|
| B.2.2 Se "sì" in queste procedure vengono definiti (possibile più di una scelta) | I soggetti interessati | 76 | 38,0 |
| | I tempi | 67 | 33,5 |
| | Le procedure per le azioni di revisione e aggiornamento | 57 | 28,5 |
| | totale | 200 | 100,0 |



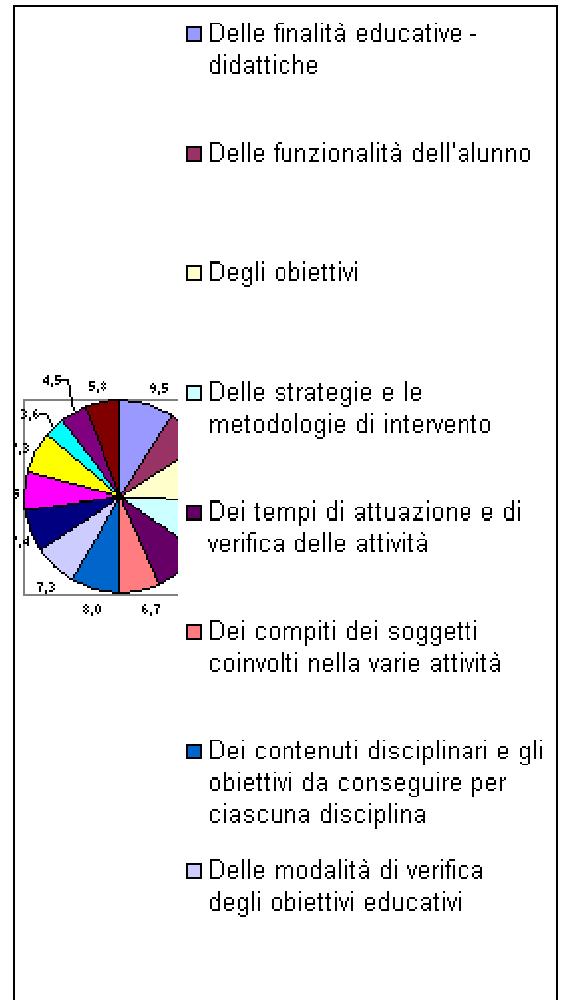
| | | | |
|--|--------------------|-----------|--------------|
| B.3.1 L'Istituzione scolastica ha stabilito, per quanto di sua competenza, le procedure per la definizione del PEI (Piano Educativo Individualizzato)? | no | 10 | 10,6 |
| | non hanno risposto | 3 | 3,2 |
| | totale | 94 | 100,0 |



| | | | | |
|-------|--|---|------------|--------------|
| B.3.2 | Se "sì" in queste procedure vengono definiti (possibile più di una scelta) | I soggetti interessati | 82 | 37,1 |
| | | I tempi | 77 | 34,8 |
| | | le procedure per le azioni di revisione e aggiornamento | 62 | 28,1 |
| | | totale | 221 | 100,0 |

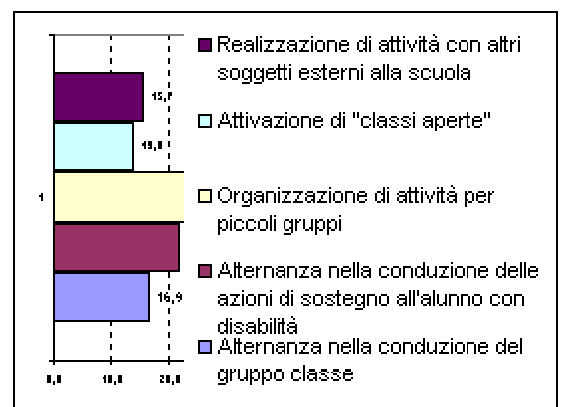


| | | | | |
|---------------|--|--|----|-----|
| B.4.1 | IL PEI, così come viene abitualmente redatto nella scuola, generalmente prevede la definizione (possibile più di una scelta) | Delle finalità educative - didattiche | 91 | 9,5 |
| | | Delle funzionalità dell'alunno | 66 | 6,9 |
| | | Degli obiettivi | 90 | 9,4 |
| | | Delle strategie e le metodologie di intervento | 89 | 9,3 |
| | | Dei tempi di attuazione e di verifica delle attività | 77 | 8,0 |
| | | Dei compiti dei soggetti coinvolti nella varie attività | 64 | 6,7 |
| | | Dei contenuti disciplinari e gli obiettivi da conseguire per ciascuna disciplina | 77 | 8,0 |
| | | Delle modalità di verifica degli obiettivi educativi | 70 | 7,3 |
| | | Delle modalità di verifica periodica degli apprendimenti disciplinari | 71 | 7,4 |
| | | Delle modalità di utilizzazione di ausili e/o strumenti specifici | 62 | 6,5 |
| | | Dell'utilizzazione di particolari spazi nell'ambito della scuola | 70 | 7,3 |
| | | Delle modalità di gestione delle emergenze | 35 | 3,6 |
| | | Delle modalità di partecipazione alle attività integrative e ai viaggi di istruzione | 43 | 4,5 |
| | | Delle attività extrascolastiche concordate | 56 | 5,8 |
| totale | 961 | 100,0 | | |



B.5 Attuazione dell'intervento didattico

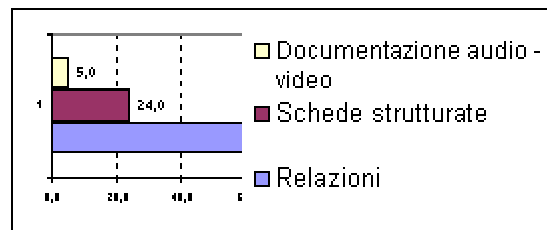
| | | | | |
|-------|--|--|----|------|
| B.5.1 | Nell'attuazione dell'intervento di integrazione sono previste azioni di flessibilità organizzativa quali (possibile più di una scelta) | Alternanza nella conduzione del gruppo classe | 44 | 16,9 |
| | | Alternanza nella conduzione delle azioni di sostegno all'alunno con disabilità | 57 | 21,8 |
| | | Organizzazione di attività per piccoli gruppi | 83 | 31,8 |
| | | Attivazione di "classi aperte" | 36 | 13,8 |



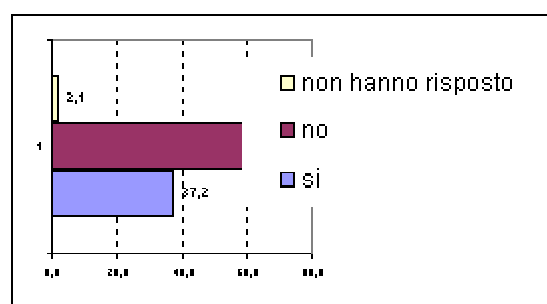
| | | |
|--|------------|--------------|
| Realizzazione di attività con altri soggetti esterni alla scuola | 41 | 15,7 |
| totale | 261 | 100,0 |

B.6 Documentazione

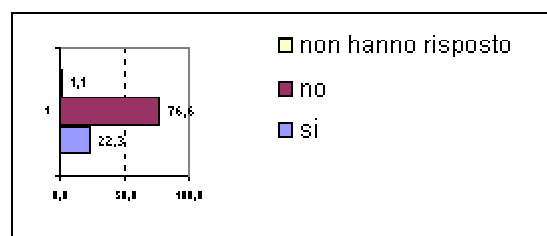
| | | | |
|---|------------------------------|------------|--------------|
| B.6.1 L'Istituzione Scolastica documenta in modo sistematico l'intervento di integrazione tramite (possibile più di una scelta) | Relazioni | 86 | 71,1 |
| | Schede strutturate | 29 | 24,0 |
| | Documentazione audio - video | 6 | 5,0 |
| | totale | 121 | 100,0 |



| | | | |
|--|--------------------|-----------|--------------|
| B.6.2 Presso l'Istituzione scolastica esiste un archivio accessibile contenente materiale didattico prodotto in precedenza da altri insegnanti e nuovamente utilizzabile in situazioni analoghe? | si | 35 | 37,2 |
| | no | 57 | 60,6 |
| | non hanno risposto | 2 | 2,1 |
| | totale | 94 | 100,0 |



| | | | |
|--|--------------------|-----------|--------------|
| B.6.31 Presso l'Istituzione scolastica esiste un archivio organizzato ed accessibile sulle "buone prassi"? | si | 21 | 22,3 |
| | no | 72 | 76,6 |
| | non hanno risposto | 1 | 1,1 |
| | totale | 94 | 100,0 |

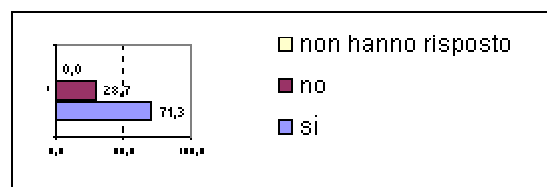


GESTIONE DEI MOMENTI DI TRANSIZIONE (ingresso, passaggio ad altro ordine di scuola ed inserimento nel mondo del lavoro o in ambito occupazionale)

c

c.1 Prima accoglienza / ingresso

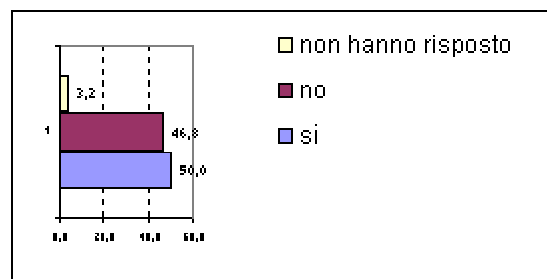
| | | | |
|--|----|----|------|
| C.1.2 L'Istituzione Scolastica ha sì predisposto un progetto per l'accoglienza di alunni con disabilità? | si | 67 | 71,3 |
| | no | 27 | 28,7 |



| | | |
|--------------------|-----------|--------------|
| non hanno risposto | 0 | 0,0 |
| totale | 94 | 100,0 |

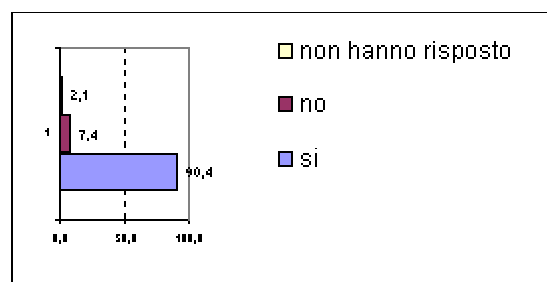
C.1.3

| | | | |
|--|--------------------|--------------|------|
| L'Istituzione Scolastica ha si istituito una specifica commissione per l'elaborazione del progetto di accoglienza? | no | 47 | 50,0 |
| | non hanno risposto | 44 | 46,8 |
| | non hanno risposto | 3 | 3,2 |
| totale | 94 | 100,0 | |

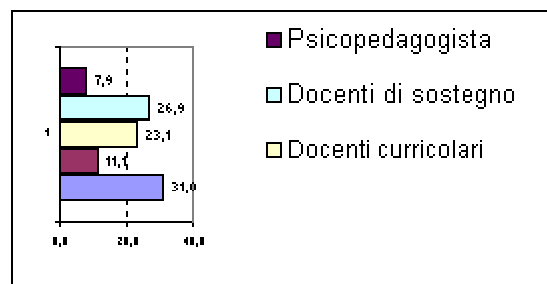


C.1.4

| | | | |
|---|--------------------|--------------|------|
| L' Istituzione ha definito delle modalità di Incontro con la famiglia nella fase di pre-accoglienza? (possibile più di una scelta) | si | 85 | 90,4 |
| | no | 7 | 7,4 |
| | non hanno risposto | 2 | 2,1 |
| totale | 94 | 100,0 | |

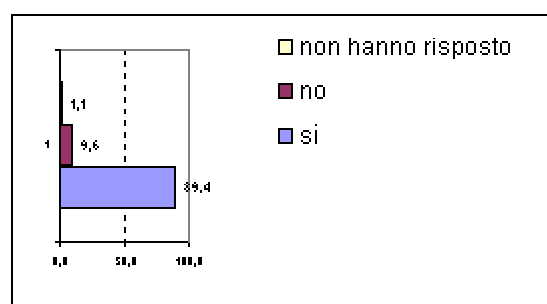


| | | | |
|-------------------|---------------------------|--------------|------|
| Se "si" con chi ? | Dirigente scolastico | 67 | 31,0 |
| | Figure Strumentali al POF | 24 | 11,1 |
| | Docenti curricolari | 50 | 23,1 |
| | Docenti di sostegno | 58 | 26,9 |
| | Psicopedagoga | 17 | 7,9 |
| totale | 216 | 100,0 | |



C.1.5

| | | | |
|---|--------------------|--------------|------|
| L' Istituzione Scolastica ha si previsto nella fase di "preaccoglienza" una visita alla scuola da parte della famiglia e/o dell'alunno con disabilità? | no | 84 | 89,4 |
| | non hanno risposto | 9 | 9,6 |
| | non hanno risposto | 1 | 1,1 |
| totale | 94 | 100,0 | |

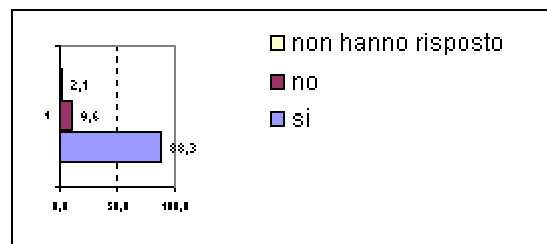


C.2

Passaggio di scuola

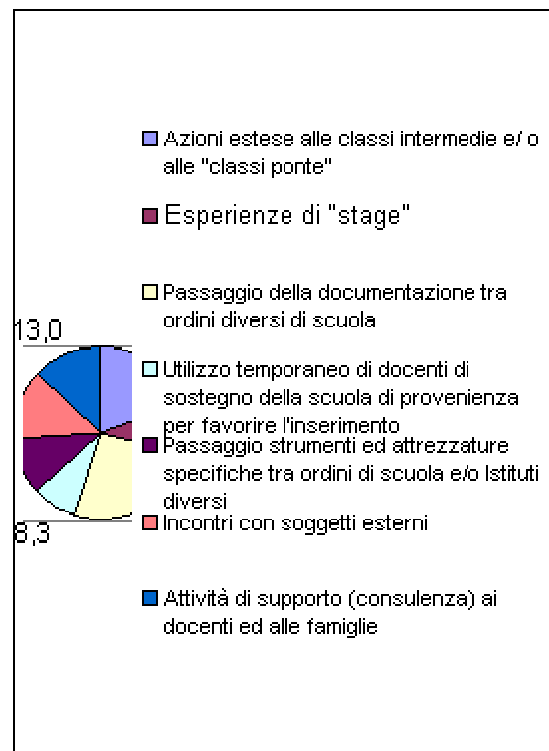
C.2.1

| | | | |
|--|----|----|------|
| L'Istituzione Scolastica ha si previsto la costituzione di una commissione sulla continuità – orientamento? | no | 83 | 88,3 |
| | no | 9 | 9,6 |

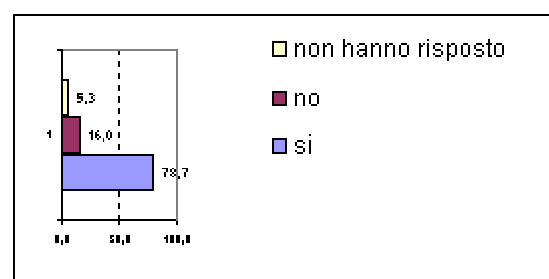


| | | |
|--------------------|-----------|--------------|
| non hanno risposto | 2 | 2,1 |
| totale | 94 | 100,0 |

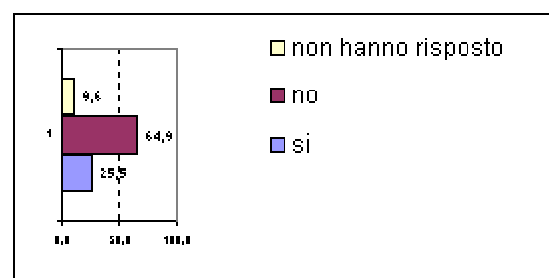
| | | | |
|--|---|--------------|------|
| C.2.2 Se l'Istituzione Scolastica ha definito un progetto sulla continuità – orientamento, accoglienza questo prevede (possibile più di una scelta) | Azioni estese alle classi intermedie e/ o alle "classi ponte" | 67 | 19,8 |
| | Esperienze di "stage" | 32 | 9,5 |
| | Passaggio della documentazione tra ordini diversi di scuola | 85 | 25,1 |
| | Utilizzo temporaneo di docenti di sostegno della scuola di provenienza per favorire l'inserimento | 28 | 8,3 |
| | Passaggio strumenti ed attrezzature specifiche tra ordini di scuola e/o Istituti diversi | 36 | 10,7 |
| | Incontri con soggetti esterni | 46 | 13,6 |
| | Attività di supporto (consulenza) ai docenti ed alle famiglie | 44 | 13,0 |
| totale | 338 | 100,0 | |



| | | | |
|---|--------------------|--------------|------|
| C.2.3 L'Istituzione Scolastica ha previsto nella fase di uscita una visita da parte della famiglia e/o dell'alunno con disabilità alla nuova scuola? | si | 74 | 78,7 |
| | no | 15 | 16,0 |
| | non hanno risposto | 5 | 5,3 |
| totale | 94 | 100,0 | |

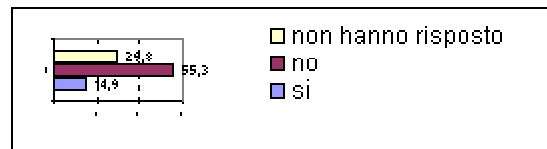


| | | | |
|--|--------------------|--------------|------|
| C.2.4 La scuola ha messo in atto azioni di monitoraggio relativi agli esiti dell'inserimento nella scuola di grado superiore? | si | 24 | 25,5 |
| | no | 61 | 64,9 |
| | non hanno risposto | 9 | 9,6 |
| totale | 94 | 100,0 | |

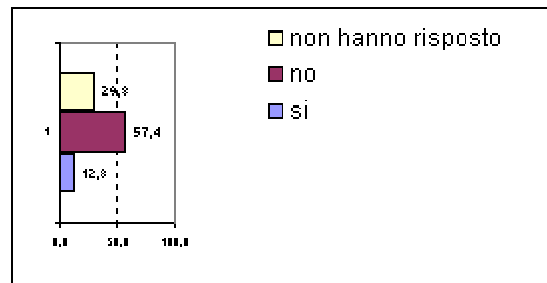


c.3 Fine del ciclo scolastico, inserimento lavorativo o occupazionale

| | | | | |
|-------|--|--------------------|--------------|------|
| C.3.1 | La scuola ha messo in atto progetti di alternanza scuola lavoro? | si | 14 | 14,9 |
| | | no | 52 | 55,3 |
| | | non hanno risposto | 28 | 29,8 |
| | totale | 94 | 100,0 | |



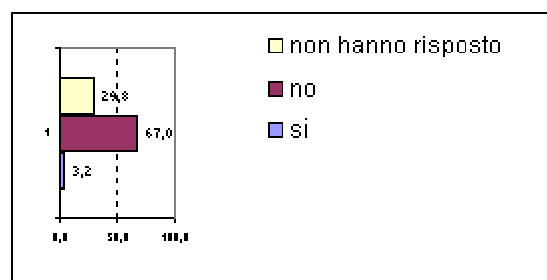
| | | | | |
|-------|---|--------------------|--------------|------|
| C.3.2 | L'Istituzione Scolastica ha collaborazioni formalizzate, per l'inserimento lavorativo dei propri alunni con disabilità, con | si | 12 | 12,8 |
| | | no | 54 | 57,4 |
| | | non hanno risposto | 28 | 29,8 |
| | totale | 94 | 100,0 | |



| | | | | |
|---------|---|---|--------------|------|
| C.3.2.1 | Se "si" con (possibile più di una scelta) | SIL (Servizio Integrazione Lavorativa) | 12 | 70,6 |
| | | Associazioni di Categoria | 2 | 11,8 |
| | | Centri per l'Impiego | 3 | 17,6 |
| | totale | 17 | 100,0 | |



| | | | | |
|-------|--|--------------------|--------------|------|
| C.3.3 | La scuola ha messo in atto azioni di monitoraggio relativi all'inserimento lavorativo o occupazionale degli alunni con disabilità? | si | 3 | 3,2 |
| | | no | 63 | 67,0 |
| | | non hanno risposto | 28 | 29,8 |
| | totale | 94 | 100,0 | |



Questionario Qualità Integrazione

DATI GENERALI IDENTIFICATIVI

1. Codice Istituto Scuola Statale:
2. Codice Istituto Scuola Paritaria:
3. Denominazione Istituto:
4. Tipologia di scuola:
5. Istituto appartenente al CTI di:

1 - Organizzazione dell'integrazione a livello di istituto

A) POF

| | |
|---|---|
| Nel POF dell'istituto è presente uno specifico riferimento all'integrazione? | Si, solo nella parte generale Si, in più parti del documento SI, In una sezione specifica No |
|---|---|

| | |
|---|----------|
| L'Istituzione scolastica ha assegnato incarichi formalizzati definendo le funzioni relative a: | |
| figura/e strumentali al POF | Si No |
| insegnante/i referenti all'integrazione | Si No |
| psicopedagogista | Si No |
| componenti della commissione di lavoro per l'integrazione | Si No |
| Specialista esterno alla scuola | Si No |

| | |
|---|---|
| Nel piano annuale finanziario esistono finanziamenti specifici per l'integrazione oltre a quelli erogati dall'USR e USP? | Si No |
| Se "si" da dove provengono? | Enti Pubblici Associazioni Fondazioni Famiglie Dal fondo di Istituto Altro |

| | |
|--|----------|
| L'Istituzione scolastica ha in atto collaborazioni formalizzate che riguardano iniziative o servizi per gli | Si No |
|--|----------|

| | |
|--|---|
| alunni con disabilità o le loro famiglie? | |
| Se sì, con chi? | altre Istituzioni Scolastiche (oltre l'adesione al CTI) Enti Locali ULSS (oltre gli accordi di programma) Associazioni di Disabili o di famigliari di disabili Enti di ricerca Associazioni di Volontariato Altro |

| | |
|--|---|
| L'Istituzione scolastica ha elaborato e formalizzato, nel biennio 2004 – 2006, progetti specifici per gli alunni disabili ? | Si No |
| Se sì, quali? | Accoglienza Continuità Alternanza scuola lavoro Orientamento Per le "pari opportunità" (<i>es.iniziative per consentire la partecipazione di tutti alle attività integrative: gite, teatro, altre attività espressive...</i>) Offerta formativa aggiuntiva per gli alunni disabili (<i>attività motoria in palestra o piscina, ippoterapia...</i>) Azioni di sensibilizzazione destinate ai compagni Azioni di sensibilizzazione destinate ai genitori Consulenza e sportello (<i>per docenti, genitori, alunni</i>) altro |

| | |
|---|---|
| L'istituzione Scolastica ha informato le famiglie e il territorio delle iniziative sull'integrazione scolastica? | Si No |
| Se sì, utilizzando: | la carta dei servizi o POF (<i>anche in estratto</i>) il sito Web della Scuola notiziari e/o giornalini e-mail pubblicazioni specifiche (<i>esempio: vademecum</i>) comunicati stampa altro |

| | |
|---|----------|
| L'istituzione Scolastica, nel biennio 2004 – 2006, ha discusso nel Consiglio di Istituto o Collegio dei Docenti specificatamente di integrazione scolastica? | Si No |
|---|----------|

B) "Progetto di vita" (legge 328/2000 art. 14 comma 1) " il progetto individuale comprende, oltre alla valutazione diagnostico-funzionale, le prestazioni di cura e di riabilitazione a carico del Servizio sanitario nazionale, i servizi alla persona a cui provvede il comune in forma diretta o accreditata, con particolare riferimento al recupero e all'integrazione sociale, nonché le misure economiche necessarie per il superamento di condizioni di povertà, emarginazione ed esclusione sociale. Nel progetto individuale sono definiti le potenzialità e gli eventuali sostegni per il nucleo familiare."

| | |
|---|--|
| La scuola partecipa all'elaborazione del "progetto di vita"? | Si No |
| Se sì, con chi? | EE LL Famiglia ASL Associazioni dei Disabili Associazioni di Categoria Aziende, Cooperative Sociali |

**C) Funzionamento GLH "Gruppo di studio e di lavoro d'Istituto"
(art 15 comma 2 legge 104/92)**

| | |
|--|---|
| E' stato costituito il GLH "Gruppo di studio e di lavoro d'Istituto"? | Si No |
| Se sì, da chi è composto quello attualmente in carica? | Dirigente Scolastico Docenti di sostegno Insegnanti curricolari Genitori di alunni con disabilità Genitori di altri alunni Assistenti-educatori dell'ASL o della provincia in servizio a scuola ASL (<i>esclusi gli assistenti in servizio a scuola</i>) Rappresentanti degli Enti Locali Studenti con disabilità Studenti |

| | | | | |
|--|-------------|----------------|------------|---------|
| La frequenza delle riunioni del GLH "Gruppo di studio e di lavoro d'Istituto" generalmente è (<i>indicare una sola scelta</i>): | | | | |
| Bimestrale | Trimestrale | Quadrimestrale | Semestrale | Annuale |

| | |
|---|----------|
| Il GLH "Gruppo di studio e di lavoro d'Istituto" ha un piano di lavoro annuale formalizzato? | Si No |
|---|----------|

| | |
|--|--|
| Il GLH "Gruppo di studio e di lavoro d'Istituto" esegue alla fine dell'anno una verifica sul lavoro svolto e i risultati raggiunti? | Si No |
| Se sì, come? (più risposte possibili) | Relazione discussa dal gruppo (<i>autovalutazione</i>) Questionario informativo Riunione conclusiva dedicata espressamente |

| | |
|--|--|
| | ad una verifica collegiale (Focus group) Raccolta informale delle opinioni dei membri |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Il GLH "Gruppo di studio e di lavoro d'Istituto" informa del proprio operato le varie componenti della scuola? | Si No |
| Se sì, come? | Relazioni agli Organi Collegiali dell'Istituto Pubblicazione dei verbali Comunicazioni scritte (<i>esempio: Notiziari, giornalini</i>) Incontri specifici con i vari soggetti coinvolti nell'integrazione |

D) Azioni di formazione – sensibilizzazione (realizzate autonomamente dall'Istituzione scolastica)

| | |
|---|---|
| L'Istituzione scolastica ha organizzato, nel biennio 2004 - 2006, attività di formazione – sensibilizzazione sull'integrazione scolastica? | Si No |
| Se "sì" a chi erano rivolte ? | Funzioni Strumentali al POF Referente per l'integrazione di istituto Docenti curricolari Docenti di sostegno Collaboratori Scolastici Studenti Genitori |

E) Comunicazione con le famiglie degli alunni con disabilità

| | |
|--|---|
| L'Istituzione Scolastica ha definito specifiche modalità per comunicare alle famiglie degli alunni con disabilità i contenuti del POF ? | Si No |
| Se sì, come | Comunicazione scritta integrale del POF Comunicazione in estratto del POF Attraverso specifici incontri per i familiari di disabili |

| | |
|---|----------|
| L'Istituzione Scolastica con la famiglia utilizza modalità di comunicazione: | |
| Scritta | Si No |
| Colloquio individuale | Si No |
| Con l' equipé pedagogica | Si No |
| Attraverso incontri collettivi | Si No |
| Attraverso specifici incontri per i familiari di disabili | Si No |

2 - Progettazione e azione didattica - educativa individuale

A) Raccolta e organizzazione delle informazioni e documenti

| L'Istituzione Scolastica definisce le modalità per la raccolta delle informazioni relativamente all'alunno con disabilità con: | |
|---|----------|
| Colloqui tra i soggetti coinvolti (famiglia, docenti, etc) | Si No |
| Relazioni | Si No |
| Questionari | Si No |

| I docenti interessati all'integrazione possono accedere alla consultazione dei documenti ufficiali tramite? | |
|--|----------|
| Copia integrale dei documenti | Si No |
| Per presa visione | Si No |
| Solo comunicazione orale da parte del DS o di un suo delegato | Si No |

| | |
|---|----------|
| L'Istituzione scolastica ha stabilito scadenze periodiche per la raccolta di informazioni, da parte dei soggetti interessati all'azione di integrazione, per l'aggiornamento della documentazione ufficiale? | Si No |
|---|----------|

| Se "si" con che frequenza? (indicare una sola scelta) | | | | |
|--|-------------|----------------|------------|---------|
| Bimestrale | Trimestrale | Quadrimestrale | Semestrale | Annuale |

B) PDF (Profilo Dinamico Funzionale) - PEI (Piano Educativo Individualizzato) fase istruttoria, definizione, verifiche e aggiornamenti, valutazione finale

| | |
|--|----------|
| L'Istituzione scolastica ha stabilito, per quanto di sua competenza, le procedure per la definizione del PDF (Profilo Dinamico Funzionale)? | Si No |
| Se "si" in queste procedure vengono definiti: | |
| I soggetti interessati (chi organizza le varie fasi e chi vi partecipa o vi è coinvolto) | Si No |
| I tempi (quando vanno svolte le varie fasi) | Si No |
| Sono state definite delle procedure per le azioni di revisione e aggiornamento? | Si No |

| | |
|---|----------|
| L'Istituzione scolastica ha stabilito, per quanto di sua competenza, le procedure per la definizione del PEI (Piano Educativo Individualizzato o Personalizzato) | Si No |
| Se "si" in queste procedure vengono definiti: | |
| I soggetti interessati (chi organizza le varie fasi e chi vi partecipa o vi è coinvolto) | Si No |
| I tempi (quando vanno svolte le varie fasi) | Si No |
| Sono state definite delle procedure per le azioni di revisione e aggiornamento del PEI ? | Si No |

| | |
|---|----------|
| IL PEI, così come viene abitualmente redatto nella scuola, generalmente prevede la definizione di: | |
| Le finalità educative - didattiche | Si No |
| Le funzionalità dell'alunno (cosa sa svolgere da solo) | Si No |
| Gli obiettivi | Si No |
| Le strategie e le metodologie di intervento | Si No |
| I tempi di attuazione e di verifica delle attività | Si No |
| I compiti dei soggetti coinvolti nelle varie attività | Si No |
| I contenuti disciplinari e gli obiettivi da conseguire per ciascuna disciplina | Si No |
| Le modalità di verifica degli obiettivi educativi | Si No |
| Le modalità di verifica periodica degli apprendimenti disciplinari | Si No |
| Le modalità di utilizzazione di ausili e/o strumenti specifici | Si No |
| L'utilizzazione di particolari spazi nell'ambito della scuola | Si No |
| Le modalità di gestione delle emergenze | Si No |
| Le modalità di partecipazione alle attività integrative e ai viaggi di istruzione | Si No |
| Le attività extrascolastiche concordate | Si No |

C) Attuazione dell'intervento didattico

| | |
|---|----------|
| Nella attuazione dell'intervento di integrazione sono previste azioni di flessibilità organizzativa quali: | |
| Alternanza nella conduzione del gruppo classe | Si No |
| Alternanza nella conduzione delle azioni di | Si |

| | |
|--|----------|
| sostegno all'alunno con disabilità | No |
| Organizzazione di attività per piccoli gruppi | Si No |
| Attivazione di "classi aperte" | Si No |
| Realizzazione di attività con altri soggetti esterni alla scuola | Si No |

D) Documentazione

| | |
|--|----------|
| L'Istituzione Scolastica documenta in modo sistematico l'intervento di integrazione' tramite: | |
| Relazioni | Si No |
| Schede strutturate | Si No |
| Documentazione audio - video | Si No |

| | |
|--|----------|
| Presso l'Istituzione scolastica esiste un archivio accessibile contenente materiale didattico prodotto in precedenza da altri insegnanti e nuovamente utilizzabile in situazioni analoghe? | Si No |
|--|----------|

| | |
|---|----------|
| Presso l'Istituzione scolastica esiste un archivio organizzato ed accessibile sulle "buone prassi"? | Si No |
|---|----------|

3 - Gestione dei momenti di transizione (ingresso, passaggio ad altro ordine di scuola ed inserimento nel mondo del lavoro o in ambito occupazionale)

A) Prima accoglienza / ingresso

| | |
|--|----------|
| L' Istituzione Scolastica ha predisposto un progetto per l' accoglienza di alunni disabili? | Si No |
|--|----------|

| | |
|---|----------|
| L' Istituzione Scolastica ha istituito una specifica commissione per l'elaborazione del progetto di accoglienza? | Si No |
|---|----------|

| | |
|--|----------|
| L' Istituzione ha definito delle modalità di Incontro con la famiglia nella fase di preaccoglienza? | Si No |
|--|----------|

Se "si" con chi ?

| | |
|----------------------|----------|
| Dirigente scolastico | Si No |
|----------------------|----------|

| | |
|---------------------------|----------|
| Figure Strumentali al POF | Si No |
|---------------------------|----------|

| | |
|---------------------|----------|
| Docenti curricolari | Si No |
|---------------------|----------|

| | |
|---------------------|----------|
| Docenti di sostegno | Si No |
|---------------------|----------|

| | |
|------------------|----------|
| Psicopedagogista | Si No |
|------------------|----------|

| | |
|--|----------|
| L' Istituzione Scolastica ha previsto nella fase di preaccoglienza una visita alla scuola da parte della famiglia e/o dell'alunno disabile? | Si No |
|--|----------|

B) Passaggio di scuola

| | |
|--|----------|
| L' Istituzione Scolastica ha previsto la costituzione di una commissione sulla continuità - orientamento? | Si No |
|--|----------|

Se l' Istituzione Scolastica ha definito un progetto sulla continuità - orientamento, accoglienza questo prevede:

| | |
|--|----------|
| Azioni estese alle classi intermedie e/ o alle "classi ponte" (quinta Scuola Primaria - prima scuola Secondaria Primo Grado) | Si No |
|--|----------|

| | |
|---|----------|
| Esperienze di "stage" (un'esperienza di orientamento e formazione in un luogo di | Si No |
|---|----------|

| | |
|---|----------|
| <i>lavoro, di durata limitata, finalizzata ad agevolare le scelte professionali tramite l'accrescimento di conoscenze e competenze acquisite in un contesto lavorativo)</i> | |
| Passaggio della documentazione tra ordini diversi di scuola | Si No |
| Utilizzo temporaneo di docenti di sostegno della scuola di provenienza per favorire l'inserimento | Si No |
| Passaggio strumenti ed attrezzature specifiche tra ordini di scuola e/o Istituti diversi | Si No |
| Incontri con soggetti esterni (<i>Enti Locali, Associazioni, ETC</i>) | Si No |
| Attività di supporto (sportello) ai docenti ed alle famiglie | Si No |

| | |
|--|----------|
| L' Istituzione Scolastica ha previsto nella fase di uscita una visita da parte della famiglia e/o dell'alunno disabile alla nuova scuola? | Si No |
|--|----------|

| | |
|--|----------|
| La scuola ha messo in atto azioni di monitoraggio relativi agli esiti dell'inserimento nella scuola di grado superiore? | Si No |
|--|----------|

D) Fine del ciclo scolastico, inserimento lavorativo o occupazionale

| | |
|---|----------|
| La scuola ha messo in atto progetti di alternanza scuola lavoro? | Si No |
|---|----------|

| | |
|---|----------|
| L'Istituzione Scolastica ha collaborazioni formalizzate, per l'inserimento lavorativo dei propri alunni con disabilità, con? | |
| SIL (Servizio Integrazione Lavorativa) | Si No |
| Associazioni di Categoria | Si No |
| Centri per l'Impiego | Si No |

| | |
|---|----------|
| La scuola ha messo in atto azioni di monitoraggio relativi all'inserimento lavorativo degli alunni con disabilità? | Si No |
|---|----------|

documenti

T.....

