

Liceo Scientifico "Curiel"

1) Flessibilità: in questo ambito abbiamo da anni sperimentato un'unica forma di flessibilità nell'insegnamento del latino: 5 ore nelle classi prime e 4 ore nelle classi seconde (anziché 4 e 5 rispettivamente, come previsto dall'ordinamento tradizionale) per favorire l'approccio alla materia e rinforzare i prerequisiti nel momento dell'avvio allo studio della lingua latina

2) Didattica per competenze e obbligo formativo:

per quanto riguarda l'obbligo formativo non solo abbiamo fatto parte e facciamo parte della rete padovana (capofila ITIS Severi), ma abbiamo cercato di tradurre quanto elaborato dai gruppi della rete in una didattica per competenze (in riferimento agli assi culturali) nella nostra scuola. È nato così il Profilo dello studente in uscita dal biennio:

Profilo dello studente in uscita dal biennio - Competenze trasversali

- Saper organizzare il proprio apprendimento
 - comprendere e utilizzare il libro di testo
 - integrare appunti e manuale
 - distribuire il lavoro nei tempi a disposizione
- Comprendere e produrre messaggi
 - comprendere messaggi formulati con i linguaggi specifici delle discipline
 - esporre/produrre, messaggi, oggetti, soluzioni di problemi
- Risolvere problemi
 - raccogliere dati
 - individuare strategie
 - verificare risultati
- Individuare collegamenti e relazioni
 - mettere a confronto situazioni diverse
 - individuare analogie e differenze
 - individuare coerenze/incoerenze, cause/effetti

Abbiamo poi cercato di organizzare la didattica in relazione a questo profilo attraverso due azioni:

a) i consigli di classe del biennio hanno assunto alcune di queste competenze come obiettivi trasversali della programmazione del consiglio di classe

b) abbiamo rivisto le programmazioni dei Coordinamenti disciplinari in relazione a queste competenze. Allego come esempio la programmazione dei Matematica del biennio.

3) Pratica laboratoriale e didattica attiva:

Nel POF abbiamo alcuni esempi di questo ambito di cui

a) laboratori inseriti nelle attività curricolari

es: - Progetto LIAS (v. sito della scuola www.licecuriel.it sotto I Progetti/ Area dell'integrazione disciplinare/ laboratori per l'insegnamento e l'apprendimento scientifico)

- Laboratorio Impariamo la ricerca (I progetti/ Area dell'integrazione disciplinare/ progetto Impariamo la ricerca)

b) laboratori pomeridiani facoltativi (per tutti v. sito della scuola sotto I progetti/ Area dell'integrazione disciplinare)

es. - Laboratorio di Storia e Filosofia

- Laboratorio di Letteratura italiana del '900

- Progetto "Un libro al mese"

4) Valutazione:

in questo ambito è stato svolto da un gruppo di docenti sotto la guida del prof. Fiorino Tessaro un lavoro di formazione e di ricerca-azione. Sono stati prodotti alcuni strumenti tra cui la scheda di autovalutazione, da utilizzare per un processo di avvio alla consapevolezza della valutazione e in vista di una autovalutazione dello studente. Allego la scheda.

6) Comitato Scientifico / Dipartimenti

I Coordinamenti Disciplinari hanno elaborato da alcuni anni e aggiornano una programmazione didattica comune, reperibile nel sito della scuola sotto La scuola- il POF/ Allegato al POF- Linee della programmazione didattica e disciplinare

7) Attività facoltative e opzionali

Abbiamo per esempio un Laboratorio di espressività corporea e musicale e un Laboratorio di fotografia (entrambi pomeridiani) tenuti da un docenti della scuola (v. sito della scuola sotto I progetti /Area di sviluppo dei linguaggi non verbali)

8) per l'Orientamento (sia in entrata che in uscita) v. sito della scuola sotto I progetti/Area dell'orientamento e della promozione del successo formativo

9) Per l'autovalutazione d'Istituto abbiamo un questionario per studenti e genitori che somministriamo periodicamente, abbiamo utilizzato i dati dell'OCSE P.I.S.A. v. sito della scuola sotto La scuola -il POF/ il POF 2009-2010(parte finale: I criteri di verifica del POF)