



**QUADRO EUROPEO DELLE QUALIFICHE PER  
L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture)



# Europass

Chioetto

- 1) **Europass** Un Passaporto per l'Europa: un primo megacontenitore; costituito da 5 dispositivi che servono a dare trasparenza alle proprie competenze e qualificazioni, in particolare a:
- competenze personali (**Europass curriculum vitae**)
  - competenze nelle lingue straniere (**Europass passaporto delle lingue**)
  - esperienze di mobilità (**Europass mobilità**)
  - titoli dell'istruzione superiore (**Europass supplemento al diploma**, laurea o diploma superiore)
  - qualifiche della formazione professionale (**Europass Supplemento al Certificato**).

Europass però non consente la comparabilità che viene invece garantita dall'EQF.

## EQF & ECVET

- 2) l' **EQF, Quadro Europeo delle Qualificazioni** (si propone come il format interno) è il quadro di riferimento che permetterà di confrontare le qualifiche e i titoli dei diversi sistemi di istruzione e formazione dell'Unione Europea (v. descrizione successiva )
  
- 3) **ECVET** (European Credit System for Vocational Education and Training), Sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione professionale, si propone come misuratore dei contenuti in termini di crediti, con particolare riferimento all'istruzione e formazione professionale (v. descrizione successiva).

## Il Quadro Europeo delle Competenze Chiave

**Il Quadro Europeo delle Competenze Chiave** è antecedente a quella dell'EQF, essendo stato varato il 18 dicembre 2006, e rappresenta il primo significativo apporto dell'Unione Europea all'istruzione generalista, dopo gli approfondimenti svolti in questo ambito dal progetto **OCSE/DESECO**.

Lo scopo dichiarato è quello di fornire ai Paesi membri un comune strumento di riferimento per “*identificare e definire le competenze chiave necessarie per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, la coesione sociale e l'occupabilità in una società della conoscenza*” .

**RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO  
EUROPEO E DEL CONSIGLIO**

**del 23 aprile 2008**

**sulla costituzione del Quadro europeo delle  
qualifiche per l'apprendimento permanente**

# **Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF)**

- **L'EQF è un quadro comune europeo di riferimento che collega fra loro i sistemi di qualificazione di paesi diversi, fungendo da dispositivo di traduzione utile a rendere le qualifiche più leggibili e comprensibili tra paesi e sistemi europei differenti.**
- **Due sono i suoi principali obiettivi:**
  1. **promuovere la mobilità transfrontaliera dei cittadini e**
  2. **agevolarne l'apprendimento permanente.**

# Il percorso dell'EQF

- Lo sviluppo del Quadro europeo delle qualifiche ebbe inizio nel 2004 in risposta alle richieste degli Stati membri, delle parti sociali e di altre parti interessate concernenti la creazione di un riferimento comune necessario a incrementare la trasparenza delle qualifiche.
- La Commissione, con l'aiuto di un gruppo di esperti sull'EQF, presentò una proposta relativa ad un quadro articolato in otto livelli basato sui risultati dell'apprendimento, volta ad aumentare la trasparenza e la trasferibilità delle qualifiche nonché a promuovere l'apprendimento permanente.
- Questa proposta fu successivamente pubblicata e sottoposta ad una consultazione in tutta Europa nella seconda metà del 2005.
- La consultazione sulla proposta della Commissione fu estremamente positiva, ma richiese comunque una serie di chiarimenti e semplificazioni.
- La Commissione decise allora di modificare la proposta, sulla base dei consigli di esperti di tutti e 32 i paesi coinvolti e delle parti sociali europee: il testo rivisto venne adottato come proposta dalla Commissione il 6 settembre 2006.
- Negoziata con successo la proposta nel corso del 2007 da parte di Parlamento europeo e Consiglio, l'adozione formale dell'EQF è stata ratificata nel febbraio 2008.

# I tempi dell'EQF

La Raccomandazione, entrata formalmente in vigore nell'aprile 2008, stabilisce due date limite:

- il **2010** per riportare i propri sistemi nazionali di qualificazione all'EQF e
- il **2012** per introdurre nei singoli certificati di qualifica un riferimento al livello corrispondente dell'EQF.

# Risultati dell'apprendimento

- Gli otto livelli di riferimento sono descritti in termini di risultati dell'apprendimento.
- L'EQF riconosce che i sistemi di istruzione e formazione in Europa differiscono al punto che è necessario spostare l'attenzione sui risultati dell'apprendimento perché sia possibile effettuare raffronti e dare vita a una cooperazione fra paesi e istituzioni diverse.

# Risultati dell'apprendimento

- Nell'EQF, il singolo risultato dell'apprendimento viene definito da ciò che un individuo **conosce, comprende e sa fare** al termine di un processo di apprendimento.
- L'EQF si concentra pertanto sui risultati dell'apprendimento (piuttosto che sugli input, quali la durata del periodo di studi), che vengono delineati secondo tre categorie:
  - **conoscenze,**
  - **abilità**
  - **competenze.**

# Conoscenze

- Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.
- Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio.
- Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

# Abilità

- Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi.
- Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come
  - **cognitive** (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o
  - **pratiche** (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

# Competenze

- Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.
- Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di **responsabilità** e **autonomia**.

**Principi comuni di garanzia della qualità nell'istruzione superiore e nell'istruzione e formazione professionale nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche**

I sistemi di garanzia della qualità comprenderanno i seguenti elementi:

1. obiettivi e norme chiari e misurabili;
2. orientamenti di attuazione, come il coinvolgimento delle parti interessate;
3. risorse adeguate;
4. metodi di valutazione coerenti, che associno auto-valutazione e revisione esterna;
5. sistemi e procedure per la rilevazione del “feedback” , per introdurre miglioramenti;
6. risultati delle valutazioni ampiamente accessibili.

# EQF

Ciascuno degli 8 livelli è definito da una serie di descrittori che indicano i risultati dell'apprendimento relativi alle qualifiche a tale livello in qualsiasi sistema delle qualifiche.

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.	Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili).	Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.
LIVELLO 1	I risultati dell'apprendimento relativi al <u>livello 1</u> sono → conoscenze generale di base	→ abilità di base necessarie a svolgere mansioni /compiti semplici	→ lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
LIVELLO 2	I risultati dell'apprendimento relativi al <u>livello 2</u> sono → Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio	→ Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici	→ Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia

# EQF

## CONOSCENZE

## ABILITÀ

## COMPETENZE

LIVELLO 3

I risultati dell'apprendimento relativi al livello 3 sono

→ Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio

→ Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni

→ Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio;  
→ adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi

LIVELLO 4

I risultati dell'apprendimento relativi al livello 4 sono

→ Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio

→ Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio

→ Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;  
→ sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

LIVELLO 5\*

I risultati dell'apprendimento relativi al livello 5 sono

→ Conoscenza teorica e pratica esauriente e specializzata, in un ambito di lavoro o di studio e consapevolezza dei limiti di tale conoscenza

→ Una gamma esauriente di abilità cognitive e pratiche necessarie a dare soluzioni creative a problemi astratti

→ Saper gestire e sorvegliare attività nel contesto di attività lavorative o di studio esposte a cambiamenti imprevedibili;  
→ esaminare e sviluppare le prestazioni proprie e di altri

# EQF

## CONOSCENZE

## ABILITÀ

## COMPETENZE

LIVELLO 6\*\*

I risultati dell'apprendimento relativi al livello 6 sono

→ Conoscenze avanzate in un ambito di lavoro o di studio, che presuppongano una comprensione critica di teorie e principi

→ Abilità avanzate, che dimostrino padronanza e innovazione necessarie a risolvere problemi complessi ed imprevedibili in un ambito specializzato di lavoro o di studio

→ Gestire attività o progetti, tecnico/professionali complessi assumendo la responsabilità di decisioni in contesti di lavoro o di studio imprevedibili;  
→ assumere la responsabilità di gestire lo sviluppo professionale di persone e gruppi.

LIVELLO 7\*\*\*

I risultati dell'apprendimento relativi al livello 7 sono

→ Conoscenze altamente specializzate, parte delle quali all'avanguardia in un ambito di lavoro o di studio, come base del pensiero originario e/o della ricerca;  
→ consapevolezza critica di questioni legate alla conoscenza all'interfaccia tra ambiti diversi

→ Abilità specializzate, orientate alla soluzione di problemi, necessarie nella ricerca e/o nell'innovazione al fine di sviluppare conoscenze e procedure nuove e integrare la conoscenza ottenuta in ambiti diversi

→ Gestire e trasformare contesti di lavoro o di studio complessi, imprevedibili che richiedono nuovi approcci strategici;  
→ assumere la responsabilità di contribuire alla conoscenza e alla prassi professionale e/o di verificare le prestazioni strategiche dei gruppi

LIVELLO 8\*\*\*\*

I risultati dell'apprendimento relativi al livello 8 sono

→ Le conoscenze più all'avanguardia in un ambito di lavoro o di studio e all'interfaccia tra settori diversi

→ Le abilità e le tecniche più avanzate e specializzate, comprese le capacità di sintesi e di valutazione, necessarie a risolvere problemi complessi della ricerca e/o dell'innovazione e ad estendere e ridefinire le conoscenze o le pratiche professionali esistenti

→ Dimostrare effettiva autorità, capacità di innovazione, autonomia, integrità tipica dello studioso e del professionista e impegno continuo nello sviluppo di nuove idee o processi all'avanguardia in contesti di lavoro, di studio e di ricerca