

ISTITUZIONE SCOLASTICA
.....
.....
.....
.....

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON D.S.A.**

ANNO SCOLASTICO _____ - _____

1. DATI GENERALI

Cognome e Nome	
Luogo di nascita	
Data di nascita	
Classe	
<input type="checkbox"/> Diagnosi medico-specialistica redatta in data da presso
Altre informazioni diagnostiche
Altre informazioni fornite dalla famiglia o da enti affidatari

2. PROFILO DI FUNZIONAMENTO

		ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI	ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE
LETTURA	V ELOCITÀ		<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
	C ORRETTEZZA		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad es.: confonde /inverte / sostituisce /omette lettere o sillabe)
	C OMPRENSIONE DEL TESTO		<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa- analitica
SCRITTURA	G RAFIA		Leggibilità: Tratto:
	C ORRETTEZZA		<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
	T IPOLOGIA DI ERRORI		<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici
	P RODUZIONE		Aderenza alla consegna: Struttura morfo- sintattica: Struttura testuale:

		ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI	ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE
ESPOSIZIONE ORALE O SCRITTA	P R O P R I E T À L I N G U I S T I C A		<input type="checkbox"/> Difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> Difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'esposizione orale e organizzazione del discorso <input type="checkbox"/> Difficoltà nel ricordare nomi e date <input type="checkbox"/> Difficoltà a ricordare termini specifici nelle discipline <input type="checkbox"/> Difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto
	CALCOLO	M E N T A L E	
S C R I T T O		
P R O B L E M S O L V I N G		

		
--	--	--	-------

ALTRO		ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI	ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE
	AREA MOTORIO- PRASSICA	
	BILINGUISMO	
	ATTENZIONE		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Discontinua <input type="checkbox"/> Breve
	MEMORIA	
	AFFATICABILITÀ	

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto dell'insegnante per spiegazioni	<input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto di un compagno	<input type="checkbox"/> Tende a copiare	<input type="checkbox"/> Utilizza Strumenti compensativi
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico,	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	

software ...)		
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Sa consultare il dizionario (cartaceo o elettronico)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare

3. STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli paragrafi,immagini).
- Potenziare la competenza fonologica e metafonologica.
- Utilizzare organizzatori grafici (schemi, tabelle,mappe concettuali, schemi procedurali).
- Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al diverso tipo di testo e gli scopi.
- Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti.
- Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e loro comprensione.
- Riassumere i punti salienti alla fine di ogni lezione.
- Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio.
- Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave.
- Dividere un compito in sotto-obiettivi.
- Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio.
- Proporre attività di rinforzo delle attività sociali (cooperative-learning, giochi di ruolo).
- Incentivare la partecipazione attraverso domande mirate.
- Fornire una guida pratica per la strutturazione di un testo scritto.

4. STRATEGIE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE

STRATEGIE COMPENSATIVE (<i>Barrare le caselle di interesse</i>)		
1	Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o singolo alunno, come supporto durante interrogazioni e verifiche.	<input type="checkbox"/>
2	Utilizzo di video-presentazioni durante le interrogazioni programmate per migliorare l'espressione verbale e facilitare il recupero delle informazioni.	<input type="checkbox"/>
3	Utilizzo di impugnature facili.	<input type="checkbox"/>
4	Utilizzo di quaderni con righe speciali.	<input type="checkbox"/>
5	Utilizzo del computer con programmi di video scrittura , correttori ortografici e sintesi vocale.	<input type="checkbox"/>
6	Utilizzo dei libri digitali.	<input type="checkbox"/>
7	Utilizzo degli audiolibri.	<input type="checkbox"/>
8	Utilizzo di calcolatrice (anche vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri,tavola pitagorica).	<input type="checkbox"/>
9	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (linguaggio iconico e video).	<input type="checkbox"/>
10	Utilizzo di registratore o della Smart-Pen.	<input type="checkbox"/>
11	Utilizzo dei dizionari digitali (CD rom o risorse on-line).	<input type="checkbox"/>
12	Utilizzo del diario informatico.	<input type="checkbox"/>
13	Altro	<input type="checkbox"/>

STRATEGIE DISPENSATIVE *(Barrare le caselle di interesse)*

1	Dispensa dalla presentazione dei 3 caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento.	<input type="checkbox"/>
2	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.	<input type="checkbox"/>
3	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline.	<input type="checkbox"/>
4	Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali.	<input type="checkbox"/>
5	Dispensa dalla memorizzazione di formule, tabelle e definizioni specifiche complesse.	<input type="checkbox"/>
6	Dispensa parziale dalla lettura ad alta voce in classe.	<input type="checkbox"/>
7	Dispensa dalla lettura di consegne complesse.	<input type="checkbox"/>
8	Dispensa da un eccessivo carico di compiti.	<input type="checkbox"/>
9	Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal consiglio di classe) dalla lingua straniera in forma scritta.	<input type="checkbox"/>

5. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA

Interrogazioni programmate e non sovrapposte.	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni a gruppi o a coppie.	<input type="checkbox"/>
Uso di prove intermedie.	<input type="checkbox"/>
Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi.	<input type="checkbox"/>
Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno).	<input type="checkbox"/>
Programmazione delle verifiche orali anche con la predisposizione di domande-guida.	<input type="checkbox"/>
Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche o riduzione degli esercizi.	<input type="checkbox"/>
Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova.	<input type="checkbox"/>
Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati.	<input type="checkbox"/>
Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti.	<input type="checkbox"/>
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte orali (mappe, schemi, tabelle).	<input type="checkbox"/>
Prove di verifica scritta personalizzate: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> con numero minore di richieste. <input type="checkbox"/> domande a risposte chiuse. <input type="checkbox"/> variante vero/falso. <input type="checkbox"/> inserimento di richiami a regole e procedure necessarie per la prova. <input type="checkbox"/> tecnica cloze. 	<input type="checkbox"/>
Nei test in lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana.	<input type="checkbox"/>
Nei test di lingua straniera evitare domande con doppia negazione o di difficile interpretazione.	<input type="checkbox"/>
Nelle comprensioni del testo in lingua straniera suddividere il testo in parti con relative domande.	<input type="checkbox"/>

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo.	<input type="checkbox"/>
Ignorare errori di trascrizione.	<input type="checkbox"/>
Segnalare senza sanzionare gli errori di ortografia.	<input type="checkbox"/>
Indicare senza valutare gli errori di calcolo.	<input type="checkbox"/>
In un testo, valutare contenuti e competenze e non la forma.	<input type="checkbox"/>
Suddividere la valutazione della versione dalla lingua straniera in due momenti (scritto e orale) 1. Morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura a colori) 2. Traduzione (accettata anche se fornita a senso)	<input type="checkbox"/>
Tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti.	<input type="checkbox"/>
Premiare i progressi e gli sforzi.	<input type="checkbox"/>
Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.	<input type="checkbox"/>

Materia	Strategie didattiche inclusive	Strategie compensative e dispensative	Modalità di verifica	Criteri di valutazione generali condivisi
I TALIANO				
S TORIA				
G EOGRAFIA				
S CIENZE				
M ATEMATICA				
G EOMETRIA				
A RTE E I MMAGINE				
M USICA				
T ECNOLOGIA E I NFORMATICA				

Ed. FISICA				
-------------------	--	--	--	--

7. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

Compiti a casa (quantità, qualità, richiesta, uso del PC);

.....
.....
.....
.....
.....

le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline);

.....
.....
.....
.....
.....
.....

gli strumenti compensativi da utilizzare a casa (Pc, libri digitali, tabelle, mappe);

.....
.....
.....
.....
.....

le dispense;

.....
.....
.....
.....
.....
.....

le interrogazioni;

.....
.....
.....
.....
.....

Docenti \Consiglio di classe \Team Docenti

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DIRIGENTE SCOLASTICO

.....

8. INFORMATIVA PRIVACY

Io\noi sottoscritti genitori firmando il seguente piano dichiariamo di:

- di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola (ex art.13 d.l.vo 196/2003);
- di autorizzare il trattamento dei dati sensibili. La mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano e' disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.